

«Дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің ғылыми-педагогикалық негіздері» тақырыбында Мамедов Рихсибай Абдурахмановичтің 6D012000 – Кәсіптік оқыту мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациясына

## АҢДАТПА

**Зерттеудің өзектілігі.** Қазақстан Республикасындағы заманауи білім беру, елдегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің қарқынына және халықаралық білім кеңістігіне енуіне байланысты, жоғары оқу орнында оқу кезінде студенттердің таңдаған мамандығын игерудегі кәсіби бейімделу рөлінің күшеюімен байланысты.

Бүгінде кәсіби білім беруді дамытуда дуальды оқытудың маңызы үлкен болып отыр. Осы орайда елбасы Н.Назарбаевтың «Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай жиырма қадам» атты Қазақстан халқына үндеуінде нақты өнімді еңбек негізінде елді әлеуметтік жаңғыртудың жаңа бағдарламасы ұсынылады. Ал, мұның өзі болашақ маманның кәсіби ғана емес, тұлға ретінде қалыптасуын да көздейді. Онда осы кәсіптің құндылық бағдарын меңгеру, ондағы мақсаттар туралы хабардар болу, адамдар мен кәсіби топтардың жақындасуы, кәсіби топтың рөлдік құрамына ену, алдағы кәсіби қызметтің барлық құрамдас бөліктерін қабылдау туралы мәселелер көтеріліп: оның міндеттерін, пәнін, әдістерін, құралдарын, нәтижелерін және осы мамандық шеңберіндегі жағдайларды ескеру міндеттеледі.

Білім беру мекемелерінде теориялық оқытуды және оны өндірісте практикалық оқытуда нақтылай отырып кадрларды даярлаудың біз қарастыратын дуальды оқыту жүйесінің артықшылықтарын әлем мойындап отыр.

Практикаға-бағдарланған оқытудың негізі ретінде дуальды білім берудің артықшылығы жұмыс берушілердің болашақ қызметкерлерді тұтынушы ретіндегі қызығушылығы болып табылады. Білім беру процесіне кәсіпорындардың жоғары білікті қызметкерлерін тарту, оқу процесінде заманауи құрал-жабдықтарды нақты өндірісте пайдалану мүмкіндігін қамтамасыз ету, дуалды оқытудың болашақ мамандарға қойылатын жұмыс берушілердің талаптарын білім беру мекемелерінің есепке алуы ескеріледі.

Дуалды жүйе теория мен тәжірибе арасындағы алшақтықты түзетеді, студенттердің білім алуына жоғары мотивация жасайды, жоғары оқу орнын болашақ мамандарды даярлаудың жаңа сапалы деңгейіне бағыттайды. Қалыптасқан жағдайларда болашақ мамандардың алдағы қызметке дайындық деңгейі жоғары дуальды білім беру жағдайларында кәсіби бейімделу талаптары тұрғысында өзектілендіріледі.

Осы айтылғандардың өзектілігін педагогика іліміндегі ғалымдардың еңбектерін саралау арқылы нақтылай түстік. Кәсіби білім берудің мақсаттарын, мазмұнын, формалары мен әдістерін айқындау салаларындағы психологиялық-педагогикалық аспектілерді шет елдік ғалымдар еңбектерінде

(А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, В.А. Ермоленко, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М. И.Махмутов, В.А. Поляков, Л.Г.Семушина, Н.Г. Ярошенко және т.б.) зерттеген. Бейімделу теориясының жалпы мәселелері бойынша көптеген (В.Ю. Верещагин, А.Б. Георгиевский, Г.И. Царегородцев, А.А. Цахаева) еңбектерде қарастырылды. Кәсіби бейімделудің құрылымы мен динамикасы мәселелері бойынша (Э.Ф.Зеер, Е.А. Климов, Марков А.К., Петров И.В. Ильмукова, Е.А. Вертягия) еңбектерінде және студенттерді кәсіби қызметтің нақты түрлеріне кәсіби бейімдеу ерекшеліктерін (Вражнова Х.Р., Кадырова Х., Махмудов Ф.А., Нимченко В.С., Полутова М.А., Сыромицкая И.А.) жан-жақты талдады. Қазақстан Республикасында педагогикалық кадрларды даярлауда дуалды оқыту жүйесін енгізу және енгізу бағытындағы зерттеулер (К.Ж.Бузаубақова, С.А.Узақбаева, С.А. Жолдасбекова, Ж.О.Нұржанбаева, П.Н.Балташ, У. М. Абдигапбарова және т.б.) жүргізілді.

Психологиялық-педагогикалық әдебиетті талдау нәтижесінде болашақ педагогтарды бейімдеуде адамның жалпы биологиялық және психологиялық қасиеттері негізге алынған (П. К. Анохин, М. И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Сихимбаев И.Б.), сонымен қатар кәсіби-тұлғалық қасиеттерді (О. А. Абдуллина, К.М Беркимбаев., Л. В. Занина, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, В. А. Слостенин) қарастырған.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби іс әрекетке бейімделуі психологиялық - педагогикалық және әдістемелік тұрғыда, қарым-қатынас пен тәжірибесін қалыптастырумен қамтамасыз етіледі. Болашақ кәсіби қызметтің нормалары мен функцияларының жиынтығын игеруімен, табысты бейімделудің шарты ретінде танымдық белсенділік пен тәуелсіздіктің дамуымен айқындалады (Ю.Н. Кулюткин, Г.И. Купцова, А.Ф. Есаулов).

Дегенімен, бүгінгі күні ЖОО-да дуалды білім беру жағдайларында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеуіне даярлау мәселесі толық қарастырылылмағанына көз жеткіздік. Психологиялық және педагогикалық тұрғыда бітіруші түлектерге жаңа ортада жұмыс істеу мүмкіндігін қамтамасыз ететін және жаңа талаптардың өзгеруіне сай белсенді әрекет ету мәселесі зерттелмегенін айқындай түстік.

Жоғарыда қарастырылған зерттеу барысында келесідей **қайшылықтар** анықталды:

- дуалды білім беру жағдайында кәсіби бейімделген мамандарды даярлаудағы қоғамның объективті қажеттілігі және кәсіби педагогикадағы мәселенің осы аспектісін дамытудың нақты жағдайы;

- болашақ мамандарды дуалды білім беру жағдайларында кәсіби бейімдеу қажеттілігі және бейімделу процесін тиісті ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуіне байланысты ол үдерістің ұзаққа созылуы;

- дуалды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу бойынша ЖОО мен кәсіпорынның бірлескен өзара әрекеттестігіндегі білім беру процесінің әлеуетті мүмкіндіктері және оларды пайдаланудың тиімді тәсілдерінің болмауы.

- кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға бейімделудің талаптарымен, кәсіби қызметтің талаптарымен және дуальды білім беруде табысты кәсіби бейімделу үшін қажетті жағдайлардың болмауы.

Осы карама-қайшылықтарға сүйене отырып, *зерттеу проблемасы* тұжырымдалады: дуальды білім беруде болашақ мамандарды оқытудағы педагогикалық шарттары, әдістері, ұйымдастыру формалары қандай болуы керек, әрі ол қоғамда дуалды білім беру жағдайында кәсіби бейімделген мамандарды дайындау қажеттіліктерін қанағаттандыруы және оны ұйымдастырудың жолдары қандай?

Мәселенің өзектілігі, оның теориялық және практикалық маңыздылығы, сонымен қатар оның кәсіби педагогика теориясы мен практикасында жеткіліксіз дамуы зерттеу тақырыбын «**Дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің ғылыми педагогикалық негіздері**» - деп анықтауға негіз болды.

**Зерттеу мақсаты:** дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеуді әдіснамалық-теориялық тұрғыда негіздеу, әдістемесі мен ұйымдастыру формаларын ұсыну.

**Зерттеу нысаны** – Жоғары оқу орнында болашақ мамандарды кәсіби даярлау үдерісі.

**Зерттеу пәні** – дуальды білім беру жағдайында мамандарды кәсіби бейімдеу жүйесі.

**Зерттеудің ғылыми болжамы** - егер: болашақ дуальды оқыту жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің әдіснамалық, педагогикалық бағдарлары айқындалып және дуальды оқыту жүйесінде кәсіби бейімдеудің практикаға-бағдарланған моделі жасалып, оны тиімді іске асырудың педагогикалық шарттары анықталып ,әдістер ұсынылса, онда, болашақ педагогтарды дуалды білім беру жағдайында кәсіби бейімдеу үдерісі тиімді жүзеге асады, өйткені болашақ мамандардың кәсіби бейімделу деңгейін жоғарылату қоғам талабы.

**Зерттеу міндеттері:**

1. Дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің ғылыми негіздерін зерделеу.

2. Дуалды білім беру жағдайларында болашақ мамандардың кәсіби бейімделуінің психологиялық-педагогикалық мәнін анықтау.

3.Болашақ мамандарды дуалды білім беру жағдайында кәсіби бейімдеудің практикаға-бағдарлы моделін жасап, педагогикалық шарттарын ұсыну.

4.Дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу әдістері мен формаларын ұсынып және тәжірибе жүзінде сынақтан өткізу.

**Жетекші идея:** дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу, болашақ маманның кәсіби іс-әрекетте өзін шығармашылық тұрғыда көрсете білуіне септігін тигізеді.

**Зерттеудің әдіснамалық және теориялық негіздері:** ғалымдардың кәсіби білім беруді дамытудың заманауи теориялары мен тұжырымдамалары,

«дуальды оқыту», «бейімдеу», «кәсіби бейімдеу» ұғымдары туралы философиялық, әлеуметтану, экономикалық, психологиялық, педагогикалық зерттеулер; дуальды оқыту формасының философиялық және психологиялық теориясы, оқу-тәрбие үдерісінде жеке тұлғаны қалыптастырудың ролі туралы психологиялық – педагогикалық тұжырым, үздіксіз кәсіби білім беру жүйесіндегі дуальды оқытудың тұжырымдамалық идеялары, педагогиканың теориялық қағидалары, теория мен тәжірибе арасындағы байланыстар, кәсіби білім берудің теориясы.

**Зерттеу көздері:** тақырыпқа сай философия, әлеуметтану, психология, педагогика салаларындағы ғылыми еңбектер, «Қазақстан Республикасы Конституциясы», «Қазақстан-2050 даму стратегиясы», ҚР «Білім туралы» Заңы, және басқа да құжаттар мен ресми материалдары, оқу-әдістемелік құралдары, бағдарламалары, автордың өзінің педагогикалық іс-тәжірибелері.

**Зерттеу әдістері:** Диссертациялық жұмыстың алға қойған мақсатын, міндеттерін шешу және ғылыми болжамын тексеру үшін келесі теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері қолданылды: теориялық зерттеулер (зерттеу мәселесін психологиялық-педагогикалық және ғылыми-әдіснамалық әдебиеттерді, сонымен қатар білім беру стандарттары, бағдарламаларды және т.б. негізінде); әдіснамалық зерттеулер (студенттер мен оқытушылар іс-әрекетін бақылау, әңгімелесу, сауалнама, сұрақ-жауап, интервью, алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені сұрыптау, педагогикалық эксперимент); нәтижелерді, деректерді статистикалық өңдеу және оны графикалық тұрғыда ұсыну.

**Зерттеу кезеңдері.** Зерттеу үш кезеңде жүргізілді.

*Бірінші кезең* (2016-2017ж.) іздену-теориялық (дайындық). Зерттеу материалдары жинақталып, талдау жасалды; Зерттеудің проблемалық саласы нақтыланды. Зерттеудің логикалық құрылымын және бастапқы жағдайы анықталып, ғылыми әдебиеттерді және білім беру тәжірибесін зерттеу негізінде дуальды оқытуда болашақ мамандардың кәсіби бейімделуі проблемалары талданды. Тақырып негізделіп және ғылыми аппараты анықталды. Студенттердің кәсіби бейімделуінің бастапқы деңгейін айқындау үшін анықтау эксперименті жүргізілді.

*Екінші кезең* ((2017-2018ж.) - тәжірибелік-эксперименттік (негізгі). Дуалды оқыту жүйесінде болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу проблемасының әдіснамалық-теориялық бағдарлары нақтыланды. Қалыптастырушы эксперимент бағдарламасы әзірленді. Теориялық зерттеу нәтижелерін практикалық қызметке трансформациялап, дуалды оқытуда болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің практикаға-бағдарланған моделі құрылып, оны іске асырудың тиімділігін қамтамасыз ететін шарттары әзірленді, әдістер ұсынылды.

*Үшінші кезең* (2018-2019ж.) - қорытынды (аналитикалық) эксперимент барысында алынған деректерді талдау, ғылыми – теориялық жинақтау және интерпретациялау. Зерттеудің негізгі тұжырымдары мен тұжырымдамалық ережелерін қалыптастыру, ұсынымдарды әзірлеу. Диссертациялық зерттеу

нәтижелерін ЖОО мен ТжәнеКО оқу орындары мен мекемелерінің білім беру практикасына енгізу. Диссертациялық жұмысты рәсімдеу.

### **Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық мәні:**

1. уальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің ғылыми-теориялық негіздері сарапталды.

2. Болашақ мамандардың дуальды білім беру жағдайларында кәсіби бейімделуінің психологиялық-педагогикалық ұстанымдары нақтыланды.

3. Болашақ мамандарды дуальды білім беру жағдайында кәсіби бейімдеудің практикалық-бағдарлы моделі беріліп, оны қалыптастырудың педагогикалық шарттары келтірілді.

4. Дуальды білім беру жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеудің әдістері мен формалары ұсынылып, оның маңыздылығы тәжірибе жүзінде сынақтан өткізіліп дәлелденді.

### **Зерттеудің практикалық маңыздылығы:**

Әзірленген білім беру үдерісін оқу – әдістемелік қамтамасыз ету, сондай – ақ жоғары оқ орны оқытушылары мен жұмыс беруші-кәсіпорын қызметкерлері үшін «дуальды білім беру жағдайында болашақ педагогтарды кәсіби бейімдеу факторлары» семинарының бағдарламасы мен бакалаврлар үшін «дуальды оқыту негіздері» атты элективті курс бағдарламасы жасалып практикаға ендірілді. Зерттеу нәтижесінде алынған теориялық ережелер, қорытындылар, ғылыми-әдістемелік және диагностикалық материалдар мен ұсынымдар дуальды білім беру процесінде ЖОО мен өндіріс мекемелерінде “Кәсіптік оқыту”, “Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу” және “Бейнелеу өнері және сызу” мамандықтары бойынша бакалаврлар даярлауда, техникалық және кәсіптік білім беру және жоғары оқу орны мекемелері қызметкерлерінің біліктілігін арттыру жүйесінде қолдануға болады.

**Зерттеу базасы:** М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, SilkWay халықаралық университеті, Қ.А.Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Шымкент қаласындағы Жеңіл өнеркәсіп және сервис колледжі, Кентау қаласындағы Қазақ-неміс политехникалық колледжі, Шымкент қаласындағы №64 Ж.Аймаутов атындағы мектеп гимназиясы мен ХХІ-ғасыр элиталық бала бақшасы.

### **Қорғауға ұсынылатын қағидалар:**

- Болашақ маманның дуальды білім беру жағдайларында кәсіби бейімделуі – бұл, оның игерген және үнемі толықтырылатын білім, іскерлік, дағды мен тәжірибе жиынтығын пайдалану арқылы, оның ерекшелігін, ұйымдастырылуын, социумның өзгермелі талаптарына, еңбек нарығының қажеттіліктеріне және оған жаңа оқу-өндірістік орта жағдайларына кіріктірілуі есекеріле отырып. жас адамның кәсіпке кіруінің күрделі динамикалық процесі.

- Болашақ мамандарды дуальды білім беру жағдайында кәсіби бейімдеудің практикаға-бағдарланған моделі, ол таным құралы ретінде университеттің және әлеуметтік серіктес - жұмыс берушілердің келісілген қызметінде мақсатты және кезең-кезеңмен жүзеге асырылады.

- Дуальды оқытуда болашақ мамандардың кәсіби бейімделу деңгейі арнайы құрылған педагогикалық шарттардың жиынтығымен анықталады, оған мыналар кіреді: оқу-танымдық қызметте студенттің субъектілік белсенділігі қағидаттарында бейімделу процесін басқару; ЖОО мен өндірісті интеграциялауды қамтамасыз ететін практикаға-бағдарланған білім беру ортасын құру; болашақ мамандардың кәсіби бейімделу процесін кешенді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.

- Дуалды оқытудың болашақ мамандарының кәсіби бейімдеуді анықтаудың табыстылығы субъективті және объективті көрсеткіштермен айқындалады. Субъективті көрсеткіштерге мыналар кіреді: тұлғаның мотивациялық саласының ерекшеліктері; дуалды – бағдарланған дайындықпен және білім беру ортасымен қанағаттанушылық (қанағаттанбаушылық); бейімделушінің кәсіби қызметтің барлық түрлерін қабылдауы; дуалды білім беру жүйесіндегі практикаға – бағдарланған қызметке деген мотивтер мен қажеттіліктерді іске асыруда өз мүмкіндіктерін нақты бағалау (өзін-өзі бағалау); оқу – өндірістік тапсырмаларды орындау барысында білім беру ортасының қолайлы жағдайы. Объективті көрсеткіштерге - студенттер қызметінің нәтижелері және (немесе) оларды білім беру ұйымдары мен серіктес – кәсіпорындардың өкілдерімен бірлесіп, кадрларды даярлау сапасына жауапкершілікпен қарайтын лауазымды тұлғалардың бағалауы жатады.

**Зерттеу нәтижелерінің дәлелділігі мен негізділігі** қазіргі заманғы талаптарға және кәсіби педагогика ғылымы мен тәжірибесінің даму үрдістеріне жауап беретін бастапқы теориялық ережелердің әдіснамалық дәйектілігімен қамтамасыз етіледі. Дуалды оқыту жағдайында болашақ мамандарды кәсіби бейімдеу кезеңдеріне зерттеу әдістері кешенінің сәйкес келуі. Зерттеудің міндеттері мен логикасына. Репрезентативтілік (аударма үшін-сипаттамалардың) таңдаулардың сапасы. Сандық және сапалық талдау және алынған деректердің нәтижелерін өңдеу. Теориялық және қолданбалы қорытындылардың дәлелі. 135 студент пен жұмыс берушінің 11 өкілін қамти отырып, зерттеу нәтижелерін білім беру практикасына енгізуге, апробациялауға және енгізуге диссертанттың тікелей қатысуымен.

**Диссертация құрылымы:** диссертация кіріспеден, екі тараудан, қорытындыдан және пайдаланған әдебиеттер тізімінен тұрады.

**Зерттеу нәтижесін сынақтан өткізу және ендіру.** Ізденушінің зерттеуіндегі негізгі қағидалары ғылыми баяндама түрінде республикалық және халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияларда, халықаралық симпозиум еңбектері жинағында, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті ұсынған журналдарда, SciVerse Scopus компаниясының ақпараттық базасының деректері бойынша нөлдік емес импакт-факторы бар халықаралық ғылыми журналдарында жарияланған.

Зерттеу жұмысының тақырыбы бойынша барлығы авторлық бірлестікті қоса есептегенде жазылған 16 ғылыми жұмыс жарық көрген. Оның 4-уі ҚР БЖҒМ Білім және Ғылым саласындағы бақылау Комитеті ұсынған ғылыми

басылымдарда, 2 мақала SciVerse Scopus базасына енген шет елдік басылымында, 6 мақала халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар материалдары жинақтарында және 1-мақала шетелдік халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар материалдарында, 1-шетелдік ғылыми журналда, 1-оқу құралы, 1-Республикалық ғылыми-практикалық конференция материалдарында жарыққа шыққан.

Сонымен, докторант Р.А.Мамедовтың зерттеу барысында жарияланған ғылыми еңбектерінің жалпы саны – 16 мақала.

1. 1.Didactic Conditions of Improvement of Pedagogical Personnel Training at Higher Education Institutions to Dual Education in the System of VET.Scopus, International journal of Environmental & Science Education. (Netherlands) ISSN:1306-3065. 2017. -VOL.11. -Iss.18.-P.12345-12359 IF=0.326 (Zholdasbekova S.A., Nurzhanbaeva J.O. and others....).

2.The level indicators of the professional readiness of future teachers to dual training Man In India, Volume 97, Issue 21, 2017, Pages 705-714. (Zholdasbekova S., and others...).

3.Совокупность факторов, детермирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов дуального образования «Педагогические и социальные проблемы образования». Сборник материалов междунар.научно-практической конференции. -Чебоксары,2019. -С.93-96 (в соавторстве Жолдасбековой С.А.).

4.Дуальді оқыту жүйесінде студенттерінің бойында еңбек құндылығын арттырудың негізгі ұстанымдары Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Наука и жизнь Казахстана /Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал. №1/2 (55) 2018. - Б.228-232 (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О., Куандыков О.Б. бірлестікте).

5.Моделирование процесса профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования Вестник Евразийского национального университета Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология № 1 (126)/2019. - С.68-77 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А.).

6.Дуальді білім беру жағдайында болашақ мамандардың кәсіби бейімделу ерекшеліктері Қазақстанның ғылымы мен өмірі. -№1(73). 2019. –Б. 85-89. (Жолдасбекова С.А. бірлестікте).

7. Дуальді оқыту жүйесінде ментор қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері. Қазақстанның Педагогикалық Ғылымдар Академиясы Хабаршысы, №1, 2019. –Б.16-22 (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О. бірлестікте).

8. Дуальды оқыту негіздері Оқу құралы. -Шымкент: «Әлем», 2017. - 164 б. (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О., Тағаева Г.Ж. бірлестікте).

9. Дидактические условия подготовки педагогических кадров в вузе к дуальному обучению. Материалы международного научно-практического конф. «Актуальные проблемы и тенденции инноваций в современной науке и образовании» посвященной 60-летию профессора Т.А.Турумбекова. 26-27

января 2017г. Том I. Түркістан, 2017. –С.449-453 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Нуржанбаевой Ж.О., Каратаевым Г.С.).

10.Понятийное поле профессиональной адаптации будущих специалистов к дуальному обучению Znanstvena misel journal. VOL.2.№5/2017. -С.22-25. (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Парманкуловой П.Ж., Каратаевым Г.С., Нурмаганбетовой Ж.А.)

11.Дуальды оқыту жүйесіндегі элеуметтік әріптестік - болашақ мамандардың еңбек құндылықтарын қалыптастыру кепілі ретінде. М.О.Әуезовтың 120-жылдығына арналған «Әуезов оқулары-15: Қазақстанның үшінші жаңғыруы жана концепциялар және заманауи шешімдер» атты Халықаралық-тәжірибелік конференцияның еңбектері. Шымкент қ., 2017ж. –Б.258-261 (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж. бірлестікте).

12.The role of instructing in formation of special skills at dual training of future specialists Procttsing V International Conference «Industrial Technologies and Engineering». ICITE-2018, 28 november. Volume VI. M.Auezov South Kazakhstan State University Shimkent. Kazakhstan..P.196-199 ( S.Zholdasbekova, Y.Kamalov Y. Dmitriev)

13.Заманауи оқыту технологиялары арқылы студенттердің рухани құндылығын арттыру. «II Юнусов оқулары: Ұлы дала құндылықтарын жаңғырту – білім мен ғылымды дамытудың негізгі факторы» атты Халықаралық ғылыми тәжірибелік конференция. Том 1.19 наурыз 2019ж. – Б.121-126 (Жолдасбекова С.А, Бектай А. бірлестікте).

14. Дуальді оқыту жүйесінде болашақ мамандарды кәсіби даярлауды жетілдіру мәселелері п.ғ.д., профессор С.А.Ұзақбаеваның 70 жылдық мерейтойына арналған «Білім беру жүйесін модернизациялау: тенденциялар, проблемалар және перспективалар» атты халық.ғылыми-практикалық конф. материалдары. - Алматы,2019. 18 қазан. -Б.-202-205 (Нуржанбаева Ж.О., Жолдасбекова С.А. бірлестікте).

15.Профессиональная адаптация будущих специалистов в психолого-педагогических исследованиях Международной научно-практической конференции «V Оразовские чтения: вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования».Том I. -Шымкент, 2019. 30 октябрь. -С.301-305 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А.).

16.Особенности дуального обучения в инклюзивных группах колледжа. Республиканская научно-практическая конференция Конституционные реформы – основы демократического развития общества и глобальной конкурентоспособности Казахстана. - Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауэзова, 2017 г. – С.269-272 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Бейсенбаевой Р.Т.).