

Для защиты диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 – профессиональное обучение Мамедова Рихсибай Абдурахмановича на тему «Научно-педагогические основы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования»

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования. Современное образование в Республике Казахстан связано с темпами социально-экономических преобразований в стране и вхождением в международное образовательное пространство, усилением роли профессиональной адаптации студентов в освоении выбранной ими специальности во время обучения в вузе.

Сегодня дуальное обучение имеет большое значение в развитии профессионального образования. В этой связи в обращении первого президента государства Н.Назарбаева народу Казахстана «Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» предлагается новая программа социальной модернизации страны на основе конкретных производственных трудовых отношений. А это предполагает, что будущий специалист становится не только профессионалом, но и личностью. Для которой актуальны вопросы об освоении ценностных ориентиров данной профессии, осведомленности о ее целях, сближении людей и профессиональных групп, вхождения в их ролевую структуру принятия всех компонентов предстоящей профессиональной деятельности: ее задач предмета, методов, средств результатов и ситуаций в рамках данной специальности.

Мир признает преимущества системы дуального обучения, которую мы рассматриваем в контексте теоретической подготовки в учебных заведениях и практической подготовки на производстве.

Преимуществом дуального образования как основы практико-ориентированного обучения является заинтересованность работодателей в качестве потребителей будущих работников. Учитываются образовательные учреждения, привлекающие высококвалифицированных работников предприятий в образовательный процесс, обеспечивающие возможности использования в учебном процессе современного оборудования в реальном производстве и требования работодателей, предъявляемых к будущим специалистам дуального обучения.

Дуальная система корректирует разрыв между теорией и практикой, создает высокую мотивацию студентов к получению образования, ориентирует вуз на качественно новый уровень подготовки будущих специалистов. В сложившихся условиях актуализируются требования к профессиональной адаптации в условиях дуального образования с высоким уровнем подготовки будущих специалистов к предстоящей деятельности.

Актуальность этого утверждения стала очевидна из анализа работ ученых в области педагогических наук. Психолого-педагогические аспекты

определения цели, содержания, форм и методов профессионального образования изучались в трудах зарубежных ученых (А. А. Вербицкий, Б. С. Гершунский, В. А. Ермоленко, Г. И. Ибрагимов, В. С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Поляков, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко и др.). По общим вопросам теории адаптации рассматривались многие труды (В. Ю.Верещагин, А. Б. Георгиевский, Г. И. Царегородцев, А. А. Цахаева). Структура и динамика профориентации (Э.Ф.Зеер, Е.А. Климов, Марков А.К., Петров И.В. Ильмукова, Е.А. Вертягия) и особенности профессиональной адаптации студентов к определенным видам профессиональной деятельности (Вражнова Х.Р., Кадырова Х., Махмудов Ф.А., Нимченко В.С., Полутова М.А., Сыромицкая И.А) были всесторонне проанализированы в работах учёных. Проведены исследования по внедрению дуальной системы обучения и вопросам внедрения (К. Ж. Бузаубакова, С. А. Узакбаева, С. А. Жолдасбекова, Ж.О. Нуржанбаева, П. Н. Балташ, У.М. Абдигалбарова и др.) в подготовке педагогических кадров в Республике Казахстан.

В результате анализа психолого-педагогической литературы в адаптации будущих педагогов за основу взяты общие биологические и психологические качества человека (П. К. Анохин, М. И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. В. Петровский Л. Рубинштейн, Сихимбаев И др.), а также профессионально-личностные качества (О. А. Абдуллина, Л. В. Занина, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, В. А. Слостенин) .

Адаптация будущих учителей к профессиональной деятельности обеспечивается психолого - педагогическим и методическим подходами, формированием опыта взаимодействия. Освоение совокупности норм и функций будущей профессиональной деятельности, развитие познавательной активности и независимости как условия успешной адаптации (Ю.Н. Кулюткин, Г.И. Купцова, А.Ф. Есаулов).

Вместе с тем, мы убедились, что на сегодняшний день в вузах не достаточно полно рассмотрен вопрос подготовки будущих специалистов к профессиональной адаптации в условиях дуального образования. С психолого-педагогической точки зрения мы пришли к выводу, что вопрос о способности выпускников работать в новых условиях и реагировать на новые требования не изучался.

Таким образом, назвали *противоречия* между:

- объективной потребностью социума в подготовке профессионально адаптированных специалистов к условиям дуального образования и фактическим состоянием разработанности данного аспекта проблемы в профессиональной педагогике;

- необходимостью профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования и затяжным характером её протекания ввиду отсутствия соответствующего научно-методического обеспечения адаптационного процесса;

- потенциальными возможностями образовательного процесса в совместном взаимодействии вуза и предприятия по профессиональной

адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования и отсутствием эффективных способов их использования;

- притязаниями адаптанта в профессиональной самореализации, требованиями профессиональной деятельности и отсутствием условий, необходимых для успешной профессиональной адаптации в дуальном образовании

На основе выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования:** какой должна быть система подготовки будущих педагогов дуального обучения, чтобы она обеспечивала потребности общества в подготовке профессионально адаптированных специалистов к условиям дуального образования и каковы пути её организации?

Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая значимость, а также ее недостаточная разработанность в теории и практике профессиональной педагогики явились основанием для определения **темы исследования:** «Научно-педагогические основы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования».

Цель исследования: методолого-теоретическое обоснование и разработка форм и методов профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования.

Объект исследования- Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе.

Предмет исследования - система профессиональной адаптации специалистов в условиях дуального образования.

Гипотеза исследования - если: будут определены методологические, педагогические ориентиры профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального обучения и разработана практико-ориентированная модель профессиональной адаптации в системе дуального обучения, определены педагогические условия и рекомендованы методы ее эффективной реализации, то эффективно реализуется процесс профессиональной адаптации будущих педагогов в условиях дуального образования, так как повышение уровня профессиональной адаптации будущих специалистов отвечает требованиям общества.

Задачи исследования:

1. Изучить научные основы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования;
2. Выявить психолого-педагогические основы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования;
3. Разработать практико-ориентированную модель профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования и педагогические условия её реализации.
4. Определить методы и формы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования и их апробацию на практике.

Ведущая идея: профессиональная адаптация будущих специалистов в условиях дуального образования должна способствовать творческой самореализации будущего специалиста в профессиональной деятельности.

Методологические и теоретические основы исследования: современные теории и концепции ученых развития профессионального образования, философские, социологические, экономические, психологические, педагогические исследования о сущности понятий «дуальное обучение», «адаптация», «профессиональная адаптация»; философская и психологическая теории дуального обучения, психолого-педагогическое обоснование роли формирования личности в учебно – воспитательном процессе, концептуальные идеи дуального обучения в системе непрерывного профессионального образования, теоретические принципы педагогики, связи между теорией и практикой, теория профессионального образования.

Источники исследования: научные труды в области философии, социологии, психологии, педагогики, Конституция Республики Казахстан, «Стратегия развития Казахстана - 2050», Закон РК «Об образовании», другие документы и официальные материалы, учебно-методические пособия, программы, опыт педагогической деятельности автора.

Методы исследования: для решения поставленной цели, задач диссертационной работы и проверки научного прогноза использовались следующие теоретические и эмпирические методы исследования: теоретические исследования (на основе психолого-педагогической и научно-методологической литературы, а также образовательных стандартов, программ и т. д.); методологические исследования (контроль деятельности студентов и преподавателей, беседы, анкетирование, опрос, интервью, обзор передового педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистическая обработка результатов и их графическое представление.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2016-2017г.) поисково-теоретический (подготовительный). Обобщены и проанализированы материалы исследования. Конкретизирована проблемная область исследования. Выявлена логическая структура и первоначальное состояние исследования, проанализированы проблемы профессиональной адаптации будущих специалистов в дуальном обучении на основе изучения научной литературы и образовательного опыта. Обоснована тема и определен научный аппарат. Для определения начального уровня профессиональной адаптации студентов проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап (2017-2018гг.) - опытно-экспериментальный (основной). В системе дуального обучения уточнены теоретико - методологические ориентиры проблемы профессиональной адаптации будущих специалистов. Разработана программа формирующего эксперимента. Сконструирована практико-ориентированная модель профессиональной адаптации будущих специалистов в дуальном обучении, интерпретированы результаты теоретических исследований в практическую деятельность, разработаны

условия, предложены методы, обеспечивающие эффективность реализации модели.

Третий этап (2018 - 2019г.) – заключительно – обобщающий (аналитический) - анализ, научно-теоретическое обобщение и интерпретация данных, полученных в ходе эксперимента. Формирование основных выводов и концептуальных положений исследования, разработка рекомендаций. Внедрение результатов диссертационного исследования в образовательную практику вузов и учреждений ТиПО. Оформление диссертационной работы.

Научная новизна и теоретическое значение исследования:

1. Созданы научно-теоретические основы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования.

2. Уточнены психолого-педагогические принципы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования.

3. Разработана практико-ориентированная модель профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования, выявлены и обоснованы педагогические условия ее реализации.

4. Предложены формы и методы профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования, важность которых была апробирована на практике.

Практическая значимость исследования: Разработаны и внедрены в практику: учебно – методическое обеспечение образовательного процесса, а также Программа семинара «Факторы профессиональной адаптации будущих педагогов в условиях дуального образования» для преподавателей высших учебных заведений и работников предприятий – работодателей и Программа элективного курса «Основы дуального обучения» для бакалавров. Теоретические положения, выводы, научно-методические и диагностические материалы и рекомендации, полученные в результате исследования, могут быть использованы в процессе дуального образования при подготовке бакалавров по специальностям “профессиональное обучение“, “дошкольное обучение и воспитание“ и “изобразительное искусство и черчение“, в системе технического и профессионального образования и повышения квалификации работников высших учебных заведений.

Исследовательская база: Южно-Казахстанский государственный университет им.М. Ауэзова, Международный университет SilkWay, Международный казахско-турецкий университет им.А.Яссауи, Колледж легкой промышленности и сервиса г. Шымкент, Казахско-немецкий политехнический колледж г. Кентау, школа-гимназия №64 г. Шымкент и элитный детский сад XXI века.

Положения, выносимые на защиту:

- Профессиональная адаптация будущего специалиста в условиях дуального образования – это сложный динамичный процесс его вхождения в профессию, использование приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений, навыков и опыта в реализации целей и задач дуального образования с учетом его специфики, организации, интеграции теории и практики, приспособления к изменяющимся требованиям социума,

потребностям рынка труда и к условиям новой учебно-производственной среды.

- Практико-ориентированная модель профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального образования, которая, являясь инструментом познания, целенаправленно и пошагово реализуется в согласованной деятельности ВУЗа и социальных партнеров - работодателей.

- Приращение уровня профессиональной адаптации будущих специалистов в дуальном обучении обеспечивается совокупностью специально созданных педагогических условий, включающих: управление процессом адаптации студентов на принципах субъективной активности в учебно-познавательной деятельности; создание практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию вуза и производства; комплексное учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной адаптации будущих специалистов.

- Успешность профессиональной адаптации будущих специалистов дуального обучения достигается субъективными и объективными показателями. Субъективные показатели включают в себя: особенности мотивационной сферы личности; удовлетворенность (неудовлетворенность) дуально – ориентированной подготовкой и образовательной средой; восприятие адаптантом всех видов профессиональной деятельности; оценкой своих возможностей (самооценкой) в реализации мотивов и потребностей в практико – ориентированной деятельности в системе дуального образования.

Обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической последовательностью исходных теоретических положений, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития профессиональной педагогической науки и практики. Соответствием комплекса методов исследования этапам профессиональной адаптации будущих специалистов в условиях дуального обучения. Задачами и логикой исследования. Репрезентативностью количественного и качественного анализа и обработки результатов полученных данных. Доказательством теоретических и прикладных выводов. При непосредственном участии диссертанта во внедрении, апробации и внедрении результатов исследования в образовательную практику с охватом 135 студентов и 11 представителей работодателей.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованной литературы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения в исследовании соискателя опубликованы в виде научных докладов на республиканских и международных научно-практических конференциях, сборниках трудов международных симпозиумов, журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, международных научных журналах с ненулевым импакт-фактором по данным информационной базы компании SciVerse Scopus.

Всего по теме исследовательской работы опубликовано 16 научных работ, включая соавторство. Из них 4-в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 2 - в зарубежных изданиях, вошедших в базу SciVerse Scopus, 6-в сборниках материалов международных научно-практических конференций, 1-в зарубежном научном журнале, 1-в учебном пособии и 1-в материалов международных научно-практических конференций дальнего зарубежья, 1 – в Республиканском научно-практической конференции.

Так, общее количество научных трудов, опубликованных докторантом Р.А. Мамедовым в ходе исследования составляет -16.

1. Didactic Conditions of Improvement of Pedagogical Personnel Training at Higher Education Institutions to Dual Education in the System of VET.Scopus, International journal of Environmental & Science Education. (Netherlands) ISSN:1306-3065. 2017. -VOL.11. -Iss.18.-P.12345-12359 IF=0.326 (Zholdasbekova S.A., Nurzhanbaeva J.O. and others....).

2.The level indicators of the professional readiness of future teachers to dual training Man In India, Volume 97, Issue 21, 2017, Pages 705-714. (Zholdasbekova S., Imankulova L., Nurzhanbaeva Zh.).

3.Совокупность факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов дуального образования «Педагогические и социальные проблемы образования». Сборник материалов междунар.научно-практической конференции. -Чебоксары, 2019. -С.93-96 (в соавторстве Жолдасбековой С.А.).

4.Дуальді оқыту жүйесінде студенттерінің бойында еңбек құндылығын арттырудың негізгі ұстанымдары Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Наука и жизнь Казахстана /Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал. №1/2 (55) 2018. - Б.228-232 (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О., Куандыков О.Б. бірлестікте).

5.Моделирование процесса профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования Вестник Евразийского национального университета Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология № 1 (126)/2019. - С.68-77 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А.).

6.Дуальді білім беру жағдайында болашақ мамандардың кәсіби бейімделу ерекшеліктері Қазақстанның ғылымы мен өмірі. -№1(73). 2019. –Б. 85-89. (Жолдасбекова С.А. бірлестікте).

7. Дуальді оқыту жүйесінде ментор қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері. Қазақстанның Педагогикалық Ғылымдар Академиясы Хабаршысы, №1, 2019. –Б.16-22 (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О. бірлестікте).

8. Дуальды оқыту негіздері. Оқу құралы. -Шымкент: «Әлем», 2017. - 164 б. (Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О., Тағаева Г.Ж. бірлестікте).

9. Дидактические условия подготовки педагогических кадров в вузе к дуальному обучению. Материалы международный научно-практический конф. «Актуальные проблемы и тенденции инноваций в современной науке и

образовании» посвященной 60-летию профессора Т.А.Турумбекова. 26-27 января 2017г. Том I. Түркістан, 2017. –С.449-453 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Нуржанбаевой Ж.О., Каратаевым Г.С.).

10.Понятийное поле профессиональной адаптации будущих специалистов к дуальному обучению Znanstvena misel journal. VOL.2.№5/2017. -С.22-25. (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Парманкуловой П.Ж., Каратаевым Г.С., Нурмаганбетовой Ж.А.)

11.Дуальды оқыту жүйесіндегі әлеуметтік әріптестік - болашақ мамандардың еңбек құндылықтарын қалыптастыру кепілі ретінде. М.О.Әуезовтың 120-жылдығына арналған «Әуезов оқулары-15: Қазақстанның үшінші жаңғыруы жаңа концепциялар және заманауи шешімдер» атты Халықаралық-тәжірибелік конференцияның еңбектері. Шымкент қ., 2017ж. –Б.258-261 (Жолдасбекова С.А.,Нуржанбаева Ж. бірлестікте).

12.The role of instructing in formation of special skills at dual training of future specialists Proceedings V International Conference «Industrial Technologies and Engineering». ICITE-2018, 28 november. Volume VI. M.Auezov South Kazakhstan State University Shymkent. Kazakhstan..P.196-199 (S.Zholdasbekova, Y.Kamalov Y. Dmitriev)

13.Заманауи оқыту технологиялары арқылы студенттердің рухани құндылығын арттыру. «II Юнусов оқулары: Ұлы дала құндылықтарын жаңғырту – білім мен ғылымды дамытудың негізгі факторы» атты Халықаралық ғылыми тәжірибелік конференция. Том 1.19 наурыз 2019ж. – Б.121-126 (Жолдасбекова С.А, Бектай А. бірлестікте).

14. Дуальді оқыту жүйесінде болашақ мамандарды кәсіби даярлауды жетілдіру мәселелері п.ғ.д., профессор С.А.Ұзақбаеваның 70 жылдық мерейтойына арналған «Білім беру жүйесін модернизациялау: тенденциялар, проблемалар және перспективалар» атты халық.ғылыми-практикалық конф. материалдары. - Алматы,2019. 18 қазан. -Б.-202-205 (Нуржанбаева Ж.О., Жолдасбекова С.А. бірлестікте).

15.Профессиональная адаптация будущих специалистов в психолого-педагогических исследованиях Международной научно-практической конференции «V Оразовские чтения: вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования».Том I. -Шымкент, 2019. 30 октябрь. -С.301-305 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А.).

16. Особенности дуального обучения в инклюзивных группах колледжа. Республиканская научно-практическая конференция «Конституционные реформы – основы демократического развития общества и глобальной конкурентоспособности Казахстана». - Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауэзова, 2017 г. – С.269-272 (в соавторстве с Жолдасбековой С.А., Бейсенбаевой Р.Т.).