

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Савельевой Виктории Вячеславовны на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение»

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Возможности использования проектной деятельности является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивных методов обучения, которые относятся к информационным технологиям XXI века, обеспечивающие способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни человека в современном обществе.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы в главе «Обновление структуры и содержания технического и профессионального образования» определено, что в учебный процесс будут внедрены современные образовательные технологии, формирующие у обучающихся востребованные компетенции. Решать эти задачи возможно в рамках практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Проектная деятельность студентов – залог эффективности процесса обучения.

В настоящее время проектной деятельности в образовании Республики Казахстан уделяется немало внимания, однако эффективных способов ее применения на практике наблюдается не часто.

Таким образом, модернизация образования, — введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, проектная деятельность предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого студента, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных занятий. В ней проявляется индивидуальность студента, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей студента.

И так, опираясь на анализ исследований в области личностно-ориентированного, компетентностного подходов в образовании, а также типологию образовательных проектов, мы пришли к выводу, что проектная

компетентность студента должна интегрировать управленческий, эмоционально-личностный, творческий и интеллектуальный аспекты, которые отразят ее сущность как профессионально-значимого, интегративного качества личности, характеризующегося степенью освоения совокупности компетенций, связанных с разработкой проекта, оценкой учебно-познавательных задач в результате выполнения проекта, отбором средств, методов и форм организации проектной деятельности соответственно индивидуальным особенностям и траектории обучения.

Проектная деятельность в учреждениях высшего образования рассматривается как органичная часть инновационной деятельности вуза в различных направлениях. Она способствует не только освоению бакалаврами ожидаемых компетенций по избранной специальности, личностному развитию, формированию способностей к проектной и инновационной деятельности, но может стать основой инноваций по направлениям специализации вуза, так как за счёт проектной деятельности в учебном процессе вуза осуществляется преобразование и усовершенствование различных явлений реальной действительности.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2,5,6 «Правил присуждения ученых степеней»)

Основные положения проведенного диссертационного исследования изложены соискателем в следующих разделах:

- Определены теоретико-методологические подходы (личностно-ориентированный, системный, компетентностный, коммуникативно-информационный), способствующие изучению проблемы в условиях университетского образования, как объективной действительности и открытого динамически развивающегося процесса.

- Научно обоснована важность и целесообразность изучения феномена «проектная деятельность» как учебно-познавательная и научно-творческая деятельность, которая предполагает уникальность создаваемого продукта или услуги и составлена модель профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

- Выявлены педагогические условия, профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

- Разработана и экспериментально проверена эффективность методики профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированного в диссертации

Обоснованность и достоверность первого научного результата обеспечены анализом и систематизацией большого числа научных публикаций по профессиональной подготовке будущих бакалавров к проектной деятельности. Автор демонстрирует хорошее знание научных источников по исследуемой проблеме, что позволило ему оформить

основные направления работы над диссертацией, обеспечивающие научную новизну представленного исследования.

Второй результат характеризуется новизной, так как проанализирован отечественный и зарубежный опыт по профессиональной подготовке будущих бакалавров к проектной деятельности.

Новизна третьего результата заключается в построении модели профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности., включающей комплекс интегральных критериев. Осуществлен ряд педагогических условий профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности.

Четвертый результат является новым, так как впервые осуществлен отбор диагностических методик и обоснования диагностического инструментария для всех этапов опытно-экспериментальной работы (организационно-подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный), проверен эффективности модели профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности с помощью специально разработанных научно-методических материалов.

4. Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.

Диссертация Савельевой В.В. представляет собой развернутое обоснование теоретико-методологических предпосылок проектной деятельности будущих бакалавров. Отличается внутренним единством, логической последовательностью изложения, соответствием научному аппарату исследования.

Корректно сформулированные цель и задачи исследования позволили автору комплексно подойти к изучению объекта исследования, определить его структуру.

Гипотеза диссертационного исследования также содержит интересные предположения, которые задают направления работы.

Не вызывает сомнения теоретическая и практическая значимость работы, сформулированные автором работы.

Структура работы логична и последовательна. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В целом, работа написана на высоком исследовательском уровне, в ней представлены все основные компоненты исследовательского процесса.

5. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Основные положения, идеи, концепции диссертационного исследования соискателя имеют несомненную теоретическую значимость и практическую ценность, вносят вклад в решение актуальных вопросов теории и профессиональной педагогики.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы, научно-методический материал по проблеме исследования, программа спецкурса «Управление проектами» позволяют совершенствовать процесс профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности.

Разработанные теоретические положения, полученные выводы и сформулированные рекомендации могут быть использованы в системе подготовки будущих бакалавров и в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

6. Наличие фактов нарушения академической честности.

В диссертационном исследовании Савельевой В.В. на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» соблюдены принципы академической честности, что выразилось в указании ссылок на авторов и источники.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, их полнота отражены в 23 публикациях автора, в том числе в научном издании, входящем в базу данных “Scopus”-2, в научных изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК -4, в материалах международных конференций -11, в зарубежных научных журналах – 2, в других изданиях- 2.

На основании выше изложенного можно заключить, что представленная работа является самостоятельным завершённым научным исследованием.

8. Соответствие аннотации содержанию диссертации.

Аннотация в полной мере соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой. В аннотации представлена общая характеристика диссертационного исследования Савельевой В.В.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

В целом, положительно оценивая диссертацию, следует указать на отдельные недостатки, не носящие принципиального характера :

1. В степени разработанности желательно было бы опираться в большей степени на труды казахстанских ученых.

2. В опытно-педагогическом эксперименте следовало бы указать какие методы и методики были специально разработаны, а какие известные методики модифицированы.

3. В экспериментальной и контрольной группе участвовали студенты специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение». Было бы хорошо если этих студентов указали по специализации, так как рассматривается только одна специальность имея в виду их разнообразные специализации. В целом, отмеченные замечания не умаляют достоинства и не снижают высокой значимости научного исследования Савельевой В.В.

10. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора по профилю

Диссертационная работа Савельевой Виктории Вячеславовны на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» является законченным научным исследованием: по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует предъявляемым требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК, а её автор, , заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000—«Профессиональное обучение».

**Официальный рецензент
доктор PhD Международного
университета «SILKWAY»,
г. Шымкент. Конакбаева У.Ж.**

