

## ОТЗЫВ

на диссертационную работу «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900 – Математика

Габдуллина Рустема Сериковича

Для позитивного движения вперед необходимо осознать тенденции развития общества и сконцентрировать внимание на тех из них, которые обеспечат существенное обновление всех сфер человеческой деятельности, в том числе и сферы образования.

Анализ диссертационных работ по теории и методике обучения и воспитания (математика) показывает, что основной упор исследователи делают на теории и методике обучения математике. Многие диссертационные исследования были написаны в тот период, когда господствовала знаниевая парадигма, в которой ученик в основном выступал объектом обучения.

На смену знаниевой парадигме образования (ее еще называют знаниево-центристской) в казахстанской системе образования пришла личностно-ориентированная парадигма, в которой ученик выступает целью учебно-воспитательного процесса; он из объекта обучения становится субъектом обучения.

Ведущим видом учебной деятельности в изучении математики является решение задач. В основном работы посвященные методике обучения учащихся решению задач касались вопроса обучения решению предметных задач. В связи с тем, что в новой парадигме образования акцент сделан на применение математических знаний, актуальной становится проблема обучению учащихся решению контекстных задач (их в литературе еще называют: предметно-ориентированные задачи, задачи с межпредметным содержанием и т.д.).

Центральным звеном в вопросе обучения учащихся решению задач является вопрос об обучении учащихся процессу поиска решения задач.

Диссертационное исследование Р.С.Габдуллина выгодно отличает его от других исследований тем, что в нем доминирующим является аспект теории и методики воспитания математике, в частности развитие личностных качеств учащихся в процессе решения предметных и контекстных математических задач.

Проблема диссертационного исследования Р.С.Габдуллина состоит в раскрытии воспитательно-развивающего потенциала процесса обучения учащихся поиску решения контекстных задач и разработке методики обучения учащихся решению таких задач.

Структура диссертации Р.С.Габдуллина соответствует логике исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

Во введении автор достаточно полно и аргументировано обосновывает актуальность исследования, грамотно характеризует категориально-понятийный аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, частные задачи, методологические и теоретические основы и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Гипотеза исследования в силу сложности выдвигаемой проблемы – многопланова, отвечает требованиям прогностичности, рациональности, направленности на преодоление выделенных противоречий.

В первой главе диссертации автор обстоятельно рассматривает и обосновывает теоретические основы реализации воспитательно-развивающей функции в условиях поиска решения контекстных математических задач: раскрываются воспитательно-развивающие цели обучения математики в условиях новых образовательных стандартов; процесс поиска решения контекстных математических задач рассматривается в работе в аспекте реализации воспитательно-развивающей функции; обоснованы роль и место информационно-коммуникационных технологий в качестве средства обучения учащихся решению контекстных математических задач, ориентированных на воспитательно-развивающее обучение.

Автор провел глубокий, всесторонний анализ философско-методологической литературы по теме исследования, что позволило ему выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические положения, выделить ведущую идею исследования, которая нашла свое отражение в логике исследования и в содержании диссертации.

Значительный интерес в работе представляет содержание и методические особенности методики обучения учащихся поиску решения контекстных математических задач: разработан комплекс контекстных задач по математике, направленный на реализацию воспитательно-развивающей функции обучения и дана характеристика этого комплекса; разработан процессуальный компонент реализации воспитательно-развивающих функций поиска решения контекстных математических задач (охарактеризованы обучающая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность учащегося); описана организация педагогического эксперимента, представлены его результаты, дана количественная и качественная оценка этих результатов.

Представленные в приложениях материалы позволяют судить об исследовательском инструментарии, о возможности практической реализации основных теоретических положений, выдвигаемых диссертантом.

Диссертационному исследованию Р.С.Габдуллина присущи научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Необходимые элементы новизны присутствуют уже в самой идее исследования и гипотетических предположениях.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в условиях изменения парадигмы образования обоснованы воспитательно-развивающие функции процесса обучения учащихся поиску решения контекстных математических задач, аргументировано показана роль интерактивных и информационно-коммуникационных методов обучения этому поиску.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория и методика обучения математике обогащена знаниями о роли и месте контекстных математических задач в реализации в воспитательно-развивающей функции обучения, требованиями к проектированию и реализации комплекса контекстных математических задач.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработана, теоретически обоснована, снабжена адекватным учебно-методическим сопровождением и реализован в практику работы школ комплекс контекстных математических задач и методика обучения учащихся поиску решения контекстных задач в аспекте реализации воспитательно-развивающей функции.

Результаты и выводы диссертационного исследования обоснованы и достоверны, что достигается комплексным анализом теоретических и эмпирических материалов, теоретико-методологическим инструментарием исследования и методологической обоснованностью исходных позиций исследования, методами, адекватными гипотезе и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента и их статистической обработкой.

Содержание аннотации адекватно отражает основные положения диссертационного исследования. Ее можно рассматривать как самостоятельный источник, отражающий возникновение научной проблемы, ход ее решения и доказательство полученных результатов и выводов.

Публикации автора (их четырнадцать, одна из которых опубликована в журнале, входящем в международную базу данных Scopus, три в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, а одна в издании, рекомендованном ВАК России) достаточно полно отражают результаты и выводы проведенного диссертационного исследования.

В диссертационной работе Р.С.Габдуллина полно освещено состояние рассматриваемой проблемы, решены поставленные частные задачи, квалифицированно организована и проведен педагогический эксперимент, результаты которого проанализированы и объективно оценены.

Это самостоятельно выполненное, содержательное, цельное педагогическое исследование, вносящее определенный вклад в развитие педагогической науки и практики. Научное исследование проведено достаточно глубоко, выдвинутая гипотеза нашла теоретическое и практическое подтверждение.

Анализ диссертационного исследования Р.С.Габдуллина на тему «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» подводит к однозначному выводу о том, что по содержанию, самостоятельности мысли, научной новизне, теоретической и практической значимости, выводам, объему и оформлению отвечает требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, предъявляемым к диссертациям PhD, а её автор, Рустем Серикович Габдуллин, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900 – Математика.

**Научный консультант:**

**доктор педагогических наук,  
профессор, профессор Омского  
государственного педагогического  
университета, академик Российской  
академии естествознания, академик  
Международной академии  
наук высшей школы**

**В.А. Далингер**

