

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Габдуллина Рустема Сериковича «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900 - Математика

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники). В существующих работах авторов, рассматривающих вопрос решения математических задач, даются методические рекомендации по организации ее поиска решения лишь в конкретной исследуемой автором предметной области, в которой определены границы ее применимости. Такая направленность освещения вопроса поиска решения задачи затрудняет перенос полученных рекомендаций на другие виды задач. Во многих работах, в которых рассматривается решение задач нет единства в понимании сущности процесса поиска решения задач, так и методик его осуществления, предлагаемых школьникам. Многие из диссертационных исследований были написаны в тот период, когда господствовала знаниевая парадигма, в которой ученик выступал как объект обучения.

Такое большое количество психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований, которые в свою очередь были в свое время экспериментально доказаны, говорит о немалом опыте в данном вопросе. Но с другой стороны все эти знания разрознены и не упорядочены, они нуждаются в теоретическом обобщении, которое позволит выявить объективные закономерности и взаимосвязи, ориентированные на современные требования к содержанию образования. Необходимо специальное исследование не потому, что данная проблема решалась неэффективно, а постольку акценты были расставлены не на те приоритеты, в котором будет теоретически и экспериментально обоснована эффективность предлагаемой методики обучения поиску решения задач.

Также в исследованиях не раскрыт воспитательно-развивающий потенциал процесса поиска решения контекстных математических задач, не описана в полной мере методика реализации воспитательно-развивающих функций поиска решения контекстных математических задач. Кроме того, результаты исследования соответствуют задачам «Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы». Этим и объясняется актуальность исследования.

2. Научные результаты диссертационной работы. Автором определены задачи, соответствующие цели и гипотезе исследования. Достоверность полученных результатов опытно-экспериментальным путем подтверждаются статистическими данными. Научная новизна исследования, проведенного Габдуллиным Р.С. достаточно выражена:

- научно обоснована необходимость и предложены возможные пути реализации воспитательно-развивающего обучения математике, процесса поиска решения контекстных математических задач;

- уточнено определение контекстной математической задачи;

- определены принципы отбора задач и построение комплекса контекстных задач, направленного на реализацию воспитательно-развивающей функции обучения;

- разработана методика организации обучения использования диалогизации в процессе поиска решения контекстных задач (результатом является освоение предметного содержания организации диалога и умений осуществлять их на самостоятельную деятельность при поиске решения задач).

3. Степень обоснованности и достоверности результатов исследования достаточно высокая. Проведен анализ научной и научно-методической литературы по проблеме. Применены такие методы исследования: теоретические (сравнительный анализ, моделирование системы, теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирические : наблюдение, опытно-педагогическая работа, мониторинг; общенаучные для теоретического и эмпирического исследования: абстрагирование, анализ, синтез, дедукция, индукция, моделирование, аналогия, исторический и логический методы; диагностические: анкетирование, беседа, тестирование, контрольные задания, создание специальных педагогических ситуаций; квалитетические: статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование, методы математической статистики).

Задачи решены полностью, теоретические положения аргументированы в достаточной степени. Проведена опытная работа, подтверждающая гипотезу.

4. Степень новизны каждого научного результата, выводов, заключения, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Обоснована необходимость и предложены возможные пути реализации воспитательно-развивающего обучения математике, процесса поиска решения контекстных задач. Данный результат можно считать высоким по научной значимости.

Результат 2. Определены принципы отбора задач и построение комплекса контекстных математических задач, направленного на реализацию воспитательно-развивающей функции обучения. Данный результат можно считать высоким по научной значимости.

Результат 3. Разработана методика организации обучения использования диалогизации в процессе поиска решения контекстных математических задач (результатом является освоение предметного содержания организации диалога и умений осуществлять их на самостоятельную деятельность при поиске решения задач). Данный результат можно считать высоким по научной значимости.

Результат 4. Экспериментально проверена эффективность реализации разработанной методики.

Выводы по диссертации сформулированы достаточно лаконично и имеют характер методических рекомендаций, которые можно принять во внимание при обучении учащихся процессу поиска решения контекстных задач. Объективно подтвержденные результаты могут быть использованы в практике работы учителя математики.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Структура диссертации соответствует требованиям. Гипотеза подтверждена теоретическими выводами и авторской опытно-педагогической работой в школе. Поставленные в работе задачи и полученные в ходе их реализации результаты полностью соответствуют целям и обладают внутренним единством, направленным на реализацию воспитательно-развивающей функции в процессе поиска решения контекстных математических задач.

6. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации. Результаты и основные положения проведенного исследования отражены в 14 статьях, среди которых, 1 статья опубликована в рецензируемом журнале, входящем в Международную базу цитирования Scopus, 3 – в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, 1 – в изданиях, рекомендованных ВАК России, 7 – в сборниках материалов международных конференций в пределах республики и за пределами республики, 1 – в сборнике материалов республиканской конференции, 1 – в материалах межвузовской конференции (г. Омск). А также автором издано методическое пособие, составлена рабочая программа элективного курса с внедрением ее в учебный процесс школы (Акт внедрения прилагается «Приложение И»).

7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

В целом, диссертантом Габдуллиным Р.С. выполнен большой объем исследований, предьявляющий практическую ценность в воспитании и развитии учащихся. Но вместе с тем в данной работе имеются упущения и замечания:

1. В сокращениях и обозначениях, предлагаемых автором, имеется сокращенное обозначение контекстной математической задачи (КМЗ) однако в тексте диссертации оно не используется.

2. В разделе 1 раскрывается использование ИКТ в решении задач в следствие чего стоило бы более детально рассмотреть использование специальных программ при решении задач.

3. Используемые в диссертационном исследовании рисунки стоило бы привести к единой форме.

4. Присутствуют и стилистические ошибки.

Отмеченные замечания не снижают качество представленной диссертационной работы ее основным достоинством является актуальность, теоретическая и научно-практическая значимость.

Общий объем работы 152 страницы, что соответствует требованиям. Имеются приложения содержащие контрольные материалы автора.

8. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения степеней».

Диссертационная работа Габдуллина Рустема Сериковича на тему «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» представленная на соискание степени доктора философии PhD, является квалификационной научной работой и содержит новые научно обоснованные теоретические и экспериментальные результаты, совокупность которых имеет важное значение в развитии и воспитании учащихся основной школы.

Диссертационное исследование отвечает требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК, предъявляемым к диссертационным работам, а Габдуллин Рустем Серикович заслуживает присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D010900 – «Математика».

К. п. н., доцент,

заведующий кафедрой

«Инновационного образования и информационных технологий» филиала

НЦПК «Өрлеу» по Туркестанской области и городу Шымкент



М.О.Мусабеков

Подпись Мусабекова М.О. заверяю

Мусабеков А.
20.05.2024
отдел
кадров