

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу Габдуллина Рустема Сериковича, на тему «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900-«Математика»

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Интенсификация учебного процесса, происходящая за счет обновления содержания образования, выдвигает на первый план воспитание, обучение и развитие творческой, креативно и критически мыслящей личности способной применить полученные знания умения и навыки в повседневной жизни, готовой к непрерывному самосовершенствованию и самореализации.

Созвучна данной идее и диссертационная работа Габдуллина Рустема Сериковича, направленная на повышение воспитательно-развивающей функции обучения учащихся в процессе поиска решения контекстных математических задач, являющейся одной из важных проблем в области методики преподавания математики.

В ходе исследования диссертант тщательно изучил научно-теоретические вопросы (У.Джемс, Э.Торндайк, Ж.Пиаже и другие), психолого-педагогические и методологические основы (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков, В.В.Давыдов и другие) соотношений обучения и развития, обучения и воспитания, и их влияние на формирование личности. А рассмотренные работы, А.Д.Александрова, Ш.А.Амонашвили, М.П.Волкова, С.Н.Лысенковой, К.Г.Кожобаева, и других позволили выработать собственный взгляд на процесс гуманизации и демократизации обучения на современном этапе.

Исследователь также остановился на возможностях использования воспитательно-развивающих функций процесса поиска решения задач на основе систематического решения контекстных математических задач, которые до сих пор не рассмотрены в полном объеме. В этом направлении автор дает пояснения, основываясь на выводах ученых-исследователей (В.В.Сергеев, О.М.Мясникова, Л.О.Денищева, В.А.Далингер), вытекающих из таких требований как: личностный интерес, многомерность, региональный контекст и т.д.

В работе соискатель разработал самостоятельный методологический подход, целью которого является усиление воспитательно-развивающей функции обучения в процессе поиска решения контекстных математических

задач, исходя из требований новых стандартов казахстанского образования. Поиск решения задачи осуществляется при помощи интерактивных методов таких как, диалог и информационно-коммуникационные технологии.

Поэтому можно сказать, что диссертационная работа Габдуллина Рустема Сериковича на тему: «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» посвящена актуальным проблемам подготовки обучающихся, соответствующим социальному заказу современного общества.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2,5,6 «Правил присуждения ученых степеней»).

В ходе исследования соискатель достиг следующих результатов:

1. Выявлены сущность и цели воспитательно-развивающего обучения, их место и роль в современной образовательной парадигме и в современных запросах общества.

2. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы определены возможности повышения воспитательно-развивающей функции обучения в процессе поиска решения контекстных задач по математике.

3. Указаны виды контекстных задач по математике, требования к комплексу контекстных математических задач и принципы его построения.

4. Результаты исследовательской работы проверены опытно-экспериментальным путем, и внедрены в учебный процесс Мироновской средней школы.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Обоснованность первого результата:

- для раскрытия воспитательно-развивающих целей и выявления их роли, и места в современной образовательной парадигме, исследователем проведен анализ нормативных документов, научно-исследовательских работ в процессе, которого исследователь выработал индивидуальную траекторию исследования, доказанную экспериментальным путем.

Обоснованность второго результата:

- методологическая составляющая процесса поиска решения задач построенная на основе психолого-педагогических (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, З.И.Калмыкова и другие), научно-методических (Г.В.Дорофеев, А.Е.Абылкасымова, К.Г.Кожобаев, Р.Досымхан, и другие) источниках, позволила автору раскрыть роль и место процесса поиска решения контекстных математических задач в воспитательно-развивающем обучении, и доказать ее значимость экспериментальным путем.

Обоснованность третьего результата:

- определены принципы отбора задач и построение комплекса контекстных математических задач, направленного на реализацию воспитательно-развивающей функции обучения. Разработана методика диалогизации поиска решения контекстных математических задач. Данный результат можно считать высоким по научной значимости.

Обоснованность четвертого результата:

- проанализировав представленную соискателем методику и результаты исследовательской работы, можно утверждать о высокой степени ее достоверности подтверждающейся внедрением ее в учебный процесс Мироновской средней школы.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Степень новизны первого результата – достижение воспитательно-развивающих целей и функций обучения на уроках математики осуществляется путем решения контекстных математических задач

Степень новизны второго результата – в исследовании выявлены роль и место процесса поиска решения контекстных математических задач для раскрытия воспитательно-развивающей функции обучения, отражены способы и методы поиска, проанализировано их влияние на развитие и воспитание учащихся.

Степень новизны третьего результата – автором продемонстрировано четкое представление основных требований и принципов, предъявляемых к построению комплекса контекстных математических задач реализующих воспитательно-развивающую функцию обучения, учащихся при поиске решения контекстных математических задач.

Степень новизны четвертого результата – уровень эффективности научно-методического обоснования воспитательно-развивающего обучения в русле поиска решений контекстных математических задач проверяется посредством опытно-экспериментальных работ, достоверность, которой 95%.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

С теоретическими основами результатов исследования сохранилось внутреннее единство практического применения. Внутреннее единство результатов, полученных в исследовательской работе соискателем, характеризуется достаточной формулировкой актуальности темы, предмета и объекта, цели и задач исследования, научного аппарата и новизны, теоретической и практической значимости исследования. Результаты на каждом этапе исследования проверены опытно-экспериментальными работами и доказана их правильность. В результате исследования подготовлено и опубликовано методическое пособие и рабочая программа факультативного курса с внедрением в учебный процесс.

6. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи

В результате диссертационной работы:

В рамках нового казахстанского образовательного стандарта определены воспитательно-развивающие цели, как ведущая составляющая преподавания математики. Проанализированы направления совершенствования воспитательно-развивающих функций обучения, отраженные в государственной программе образования. Представлены несколько эффективных способов использования информационно-коммуникационных технологий в поиске решения контекстных математических задач. Предложены требования к построению комплекса контекстных математических задач, направленного на реализацию воспитательно-развивающей функции обучения. Раскрыты виды и методы поиска решения задач и их эффективность для воспитательно-развивающего обучения на конкретных примерах.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Соискатель опубликовал 14 научных статей об основных положениях, выводах и результатах исследовательской работы. Из них 1 - в журнале, входящем в международную базу цитирования Scopus, 3 - в научных журналах, утвержденных ККСОН МОН РК, 1 - в издании, утвержденном ВАК России, 8 - в материалах международных и республиканских научно-практических конференций, 1 - в материалах межвузовских конференций (г. Омск). А также автором опубликовано одно методическое пособие, адресованное для учителей и студентов педагогических специальностей и рабочая программа факультативного курса с внедрением в учебный процесс.

8. Недостатки в содержании и оформлении диссертации

В содержании и оформлении диссертационной работы можно отметить следующие недостатки:

1. В работе указывается, что в процессе поиска решения контекстных математических задач, показана эффективность использования ИКТ на уроках математики, однако, по словам автора, некоторые программные продукты не бесплатны, что затрудняет их приобретение. Автор не показал, как можно преодолеть эту проблему.

2. Одним из приоритетов Казахстанской обновленной учебной программы является осуществление критериального оценивания учебных достижений, обучающихся в целом. В процессе решения контекстных математических задач полезна была бы работа, показывающая особенности проведения этой оценки.

3. Если бы автор рассмотрел вопрос процесса поиска решения контекстных математических задач не только в рамках учащейся основной школы, но и в старших классах школы, и в рамках колледжа, то ценность диссертации была бы выше.

4. В содержании диссертации присутствуют стилистические ошибки.

9. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям раздела 2 «Правил присуждения ученых степеней» ККСОН МОН РК.

Диссертационное исследование Габдуллина Рустема Сериковича на тему: «Научно-методические основы воспитательно-развивающего обучения учащихся основной школы в процессе поиска решения контекстных математических задач» представленная на соискание степени доктора философии PhD, является квалификационной научной работой и содержит новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых имеет важное значение в развитии и воспитании учащихся основной школы.

Диссертационное исследование отвечает требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК, предъявляемым к диссертационным работам, а Габдуллин Рустем Серикович заслуживает присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D010900 – «Математика».

Кандидат педагогических наук, и.о. доцента Казахского аграрно-технического университета им. С.Сейфуллина



Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің
акционерлік қоғамы
3.Т.Сейлова
қолын растаймын:
Ғылыми хаттам

"С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті"
акционерлік қоғамы
З.Т.Сейлова
Персонал менеджменті және құжат айналымы
департаментінің директоры

