

РЕЦЕНЗИЯ

**на диссертационную работу Савельевой Виктории Вячеславовны
на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной
деятельности в условиях университетского образования»
представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение»**

1. Актуальность темы диссертации и её связь с общенаучными и общегосударственными программами (соответствие запросам практики и развития науки и техники)

Казахстан одним из первых среди постсоветских стран стал участником Болонского процесса и накопил определенный опыт в развитии своей образовательной траектории, интеграции образования и науки, в применении западных программ, технологий и стандартов обучения, а также в создании научно-исследовательских университетов.

В послании Елбасы РК Н.А. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях IV промышленной революции» подчеркнуто, что ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. В свете нового видения развития мира единственными значительными ресурсами являются знания и изобретательность людей.

В последние годы XXI века казахстанская педагогическая практика обратила пристальное внимание на возможности проектной деятельности как инновационной педагогической технологии. Этому способствовало введение новых образовательных стандартов, появление новых требований к организации процесса обучения, к его содержанию и результатам.

Проектная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития студентов. Поэтому есть основания говорить о методах обучения проектной деятельности, под которыми мы понимаем целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения учебных творческих проектов.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что студент в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, проникновение его вглубь явлений, процессов и конструирование конкретных явлений. Роль студента так же изменяется в зависимости от этапов проекта при выполнении работы. Но на всех этапах работы проекта студент: выбирает (принимает решения), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает сложившуюся ситуацию

Проектная деятельность становится особенно актуальной в процессе университетского образования, так как позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности будущего бакалавра.

В связи с этим актуальность рассматриваемой диссертации не вызывает сомнения. В научном аппарате диссертации охарактеризованы выявленные противоречия и проблема исследования, которые взаимосвязаны, достаточно

аргументированы и доказательны. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что актуальность диссертации Савельевой Виктории Вячеславовны на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» обусловлена запросами современного общества и образовательного пространства.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 2,5,6 «Правил присуждения ученых степеней»)

В соответствии с поставленной целью, задачами и гипотезой исследования были получены следующие результаты:

1. Определены методологические подходы (лично ориентированный, системный, компетентностный, коммуникативно-информационный) и теоретические основы, способствующие осмыслению проблемы в условиях университетского образования как объективной действительности и открытого динамически развивающегося процесса.

2. Доказана важность и целесообразность изучения феномена «проектная деятельность» как учебно-познавательная и научно-творческая деятельность, которая предполагает уникальность создаваемого продукта или услуги.

3. Создана модель профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия, профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

5. Разработана методика профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности и апробирована в опытно-педагогической работе.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированного в диссертации

Степень новизны, самостоятельности и достоверности научных положений, выводов соискателя, сформулированных в диссертации, подтверждается опытно-экспериментальной работой и их практическим внедрением в Евразийский технологический университет и Алматинский технологический университет.

Обоснованность и достоверность **первого научного результата** обеспечены анализом и систематизацией большого числа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, а также нормативно-правовых актов в области образования. Благодаря осмыслению научного фонда диссертанту удалось определить теоретико-методологическую базу формирования проектной деятельности бакалавров в условиях университетского образования, рассмотреть противоречия, которые сложилось между традиционными методами обучения и новыми тенденциями, направленными на личностное обучение и сделать вывод о необходимости внедрения проектной деятельности.

Обоснованность и достоверность **второго научного результата** базируются на важность и целесообразность изучения феномена «проектная деятельность» как учебно-познавательная и научно-творческая деятельность, которая предполагает уникальность создаваемого продукта или услуги.

Обоснованность и достоверность **третьего научного результата** обеспечивается разработанной моделью профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности с учетом общепедагогических и методологических подходов и принципов, обеспечившая реализацию в исследовании положительных результатов опытно-экспериментального обучения, показавшее повышение уровней экспериментальных групп по мотивационно-целевом, когнитивном, поведенческом и оценочном компонентам.

4. Обоснованность и достоверность **четвертого научного результата** основана на построение комплекса педагогических условий профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности.

5. Обоснованность и достоверность **пятого научного результата** обеспечиваются результатами апробации методики профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности, подтверждающие эффективность её структурно-функциональных механизмов:

4. Оценка внутреннего единства диссертационного исследования.

Диссертационная работа Савельевой В.В. отличается внутренним единством, логической последовательностью изложения, соответствием научному и понятийному аппарату исследования. Структура работы, основные результаты и выводы подчинены ведущей идее, соответствуют цели и задачам исследования.

В целом, работа написана на достаточно высоком научном уровне, в ней представлены все основные компоненты исследовательского процесса.

5. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Рецензируемая диссертационная работа посвящена актуальной проблеме - профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования. Результаты проведенного исследования имеют достаточную теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость работы определяется:

- методологическими подходами и разработками в сфере проектной деятельности студентов с позиций ее особенностей и значимости в профессиональной подготовке бакалавров в условиях студентоцентрированного обучения;

- приращением научных знаний в области теории и методики профессионального образования за счет расширения представлений о сущности, структуре и объектах проектной деятельности бакалавров,

- совершенствованием путей профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности и процесса её формирования в коллаборативной учебной среде,

- систематизацией знаний, положений и идей исследования, дополняющими и обогащающими теорию профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности, составляющими определённый вклад в профессиональную подготовку бакалавров в условиях университетского образования.

Основные теоретические положения, выводы и предложения исследования представляют определённый интерес для теории и практики профессиональной педагогики.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на повышение качества профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение». Разработана и апробирована образовательная дисциплина «Управление проектами», её комплексное учебно-методическое обеспечение. Диссертантом получено Свидетельство о внесении в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 7183 «Организация самостоятельной работы студентов» от 20 декабря 2019 года. Имеются акты внедрения результатов исследования.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке практических занятий по профессиональной подготовке бакалавров в условиях университетского образования с применением проектной деятельности, в научно-исследовательской работе студентов, в процессе самообразования и саморазвития.

Разработанные теоретические положения, полученные выводы и сформулированные рекомендации могут быть использованы специалистами всех уровней системы образования, а также применяться в системе повышения квалификации работников образования, стимулируя интерес обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.

6. Наличие фактов нарушения академической честности.

Автором диссертации соблюдены права и законные интересы других авторов и отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования, а также использование чужого текста с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла. АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы» проведен сравнительно-сопоставительный анализ диссертации Савельевой В.В. на тему: «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» с фондом АО «НЦГНТЭ». В результате анализа совпадений с фондом АО «НЦГНТЭ» не обнаружено.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Основные положения и идеи диссертационного исследования отражены в 23 публикациях автора, в том числе в научном издании, входящем в базу данных “Scopus” - 2, в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК - 4, в материалах международных конференций - 11, в зарубежных научных журналах – 2, в других изданиях- 2.

На основании выше изложенного можно заключить, что представленная работа является самостоятельным завершённым научным исследованием.

8. Соответствие аннотации содержанию диссертации.

Представленная аннотация диссертантом Савельевой В.В., в полной мере соответствует содержанию диссертации «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования».

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

При внимательном изучении содержания диссертационной работы выявлены следующие недостатки:

1. Диссертанту целесообразно было в научном аппарате указать конкретно на основе, каких теорий и концепций ученых, определялись теоретические положения исследования в тесной взаимосвязи с выбранными методологическими подходами.

2. В приложении А дана программа элективного курса «Управление проектами», ценность данного курса повысилась бы, если диссертантом были бы предложены краткие характеристики проектной деятельности при изучении конкретных тем.

3. По результатам диссертационного исследования следовало бы структурировать проблемно-тематическое поле проектной деятельности обучающихся в системе высшего профессионального образования.

Указанные недостатки не снижают новизну, высокую теоретическую и практическую значимость представленного диссертационного исследования.

10. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора по профилю

Рецензируемая диссертационная работа на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» полностью соответствует Правилам присуждения ученых степеней, представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, а её автор, Савельева Виктория Вячеславовна, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000—«Профессиональное обучение».

**Официальный рецензент
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
образовательного менеджмента КазНУ
имени аль-Фараби**

Ш.Т. Таубаева

РАСТАЙМЫН
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Ғылыми қызметін
даярлау және аттестаттау басқармасының
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления подготовки и аттестации
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби
Р.Е. Кудайбергенова

