

АННОТАЦИЯ

диссертации Савельевой Виктории Вячеславовны на тему «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение»

Актуальность исследования: Модернизация системы образования в Казахстане и ключевые тренды новой образовательной политики в условиях усиления процессов глобализации, интеграции и формирования инновационной рыночной экономики, рассматривают человеческий капитал как основной фактор экономического роста и инструмент повышения конкурентоспособности страны, стимулирования развития инноваций и новейших технологий.

Отражая общенациональные интересы, новая образовательная парадигма ставит перед учреждениями профессионального образования любого уровня, в том числе и перед университетами, стратегические задачи гибкого реагирования на складывающуюся ситуацию в подготовке высококвалифицированных кадров для успешной конкуренции и востребованности выпускников на рынке труда. Решение поставленных задач связано с формированием и развитием мобильной, самреализующейся личности, способной к инновационной деятельности и обучению на протяжении всей жизни. Поэтому профессиональная подготовка сегодня осуществляется по пути повышения свободы студента в выборе своей образовательной траектории.

В этих обстоятельствах представляется очевидной необходимость в переосмыслении подходов к подготовке бакалавров с позиций решения как глобальных проблем человечества, так и обеспечения насущных потребностей личности обучаемых. При этом существенно возрастает роль проектной деятельности бакалавров, специально организуемой в условиях университетского образования на основе проектной технологии, признанной одной из продуктивных в перспективе развития интеллектуальных ресурсов и индивидуальности студентов.

Использование проектной технологии в университетском образовании можно рассматривать в формате новой траектории добывания профессиональных знаний и формирования умений самостоятельно собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, формулировать выводы и рекомендации. Проектный подход к обучению, где студент становится не инертным потребителем знаний, а их активным творцом, умеющим сформулировать проблему, подвергнуть анализу пути ее решения, найти оптимальный результат и обосновать его эффективность, позволяет оптимально раскрыть личность студента, стимулировать и развивать его творческие, аналитические, проектные, интеллектуальные способности и навыки.

Таким образом, проектная деятельность становится особенно актуальна в процессе университетского образования, так как позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности бакалавра. Возможности использования проектной деятельности является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивных методов обучения, которые относятся к информационным технологиям XXI века, обеспечивающие способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни человека в современном обществе.

Анализ научных исследований в заданном направлении показал разносторонний интерес учёных к различным аспектам проблемы проектной деятельности. Философско-методологические основы теории и практики проектной деятельности исследовали С.И. Гессен, Дж. Дьюи, Е.Коллингс, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий и др. Сущность и содержательные характеристики проектной деятельности в образовании рассмотрены Н.Г. Алексеевым, О.С. Анисимовым, В.П. Беспалько, Т.Ю. Каратаевой, И.А. Колесниковой и др.

Ряд исследователей (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Е.С. Полат и др.) проектную деятельность видят во взаимосвязи с проектным обучением. Рассматривают его как целостную образовательную технологию, способствующую овладению обучающимися методологическими знаниями, умениями и навыками самообразования. Считают средством развития исследовательских умений и способностей, социальных навыков. В.С. Павловой раскрыт инновационный потенциал проектной технологии на примере профессиональной подготовки бакалавров. В последние годы в центре внимания учёных стал широкий диапазон технологий инновационного проектирования образовательной среды, образовательных систем и образовательных программ, исследованный В.А. Дмитриевым, В.С. Лазаревым, В.П. Сергеевой, В.А. Ясвиным и др.

По разным направлениям вовлечения студентов в проектную деятельность в вузе, приближенную к будущей работе, выполнены исследования Н.А. Бредневой, О.В. Голубевой, И.А. Дралюк, Е.Е. Дымовой, Н.В. Емельяновой и др.

В научной среде имеется и много других работ, посвященных различным аспектам профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в вузе О.С.Кудинова, А.П. Поздняков, С.Ю. Савинова, Л.Г. Скульмовской и др.

Анализ научной литературы и педагогического опыта, изучение и анализ нормативно-правовой, учебно-программной документации и практики реализации образовательных программ бакалавриата показали, что проектная деятельность в учреждениях высшего образования рассматривается как органичная часть инновационной деятельности вуза в различных направлениях. Она способствует не только освоению бакалаврами ожидаемых компетенций по избранной специальности, личностному развитию, формированию способностей к проектной и инновационной деятельности, но может стать основой инноваций по направлениям

специализации вуза, так как за счёт проектной деятельности в учебном процессе вуза осуществляется преобразование и усовершенствование различных явлений реальной действительности.

Однако, несмотря на значимость проектной деятельности в профессиональной подготовке бакалавров в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в условиях университетского образования, в настоящее время проблема её рациональной организации в профессиональной подготовке бакалавров недостаточно разработана.

В осмыслении проблемы приходится констатировать **противоречия между** следующими явлениями:

- потребностью социума в бакалаврах, владеющих проектной деятельностью и отсутствием единой скоординированной стратегии организации проектной деятельности бакалавров в условиях университетского образования;

- запросами бакалавров в освоении современных методов и образовательных технологий организации проектной деятельности как средств личностного развития и профессиональной самореализации в условиях университетского образования и отсутствием механизмов обеспечения этого процесса;

- необходимостью повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности и неопределенностью педагогических условий формирования проектной деятельности в условиях университетского образования.

Названные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в том каковы условия профессиональной подготовки будущих бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы и недостаточная ее теоретико-методологическая разработанность в педагогической науке определили тему исследования: «Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования».

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка методики профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

Объект исследования: – целостный педагогический процесс университета.

Предмет исследования: – проектная деятельность бакалавров.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка будущих бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования будет успешной, если:

- обоснованы теоретико-методологические подходы к профессиональной подготовке бакалавров к формированию проектной деятельности в условиях университетского образования;

-сконструирована и апробирована теоретическая модель профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования с учётом новых задач профессиональной деятельности и механизмов познавательных процессов, влияющих на учение;

-процесс профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности выделен в специальную учебную деятельность с учётом её психолого – педагогических составляющих и обеспечивающих данный процесс педагогических условий;

- разработана и апробирована методика профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности.

2. Создать модель профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования

4. Разработать методику профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности и апробировать её в опытно-педагогической работе.

Теоретические и методологические основы исследования составляют важнейшие положения о методологии проектной деятельности (А.В.Леонтьевич, Н.В.Новожилова, Ю.М.Резник и др.); теоретические положения и концепции проектной деятельности и проектного управления (Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик, А.Кофман, Н.В.Матяш, А.М.Новиков, Н.Ю.Пахомова, Е.С.Полат, М.В.Ретивых, В.Д.Симоненко, С.Т.Шацкий, и др.); теория и методологи профессионального образования (С.А.Батышев, Н.Н.Хан, Н.Д.Хмель, М.Н.Сарыбеков, и др.); современные концепции становления и развития высшего профессионального образования (С.И.Архангельский, Н.Д.Хмель, Д.М. Маллаев, Ю.Г. Татур и др.); научные подходы к содержанию, формам, методам и технологиям развития у бакалавров профессионального обучения умений организации проектной деятельности (Н.А.Бреднева, О.И.Ваганова, Джефф Сазерленд, И.В.Казаченко, Е.С.Полат, Н.Ф.Галызина, Н.В.Хапилина, М.А.Чошанов, И.С.Якиманская, Ю.А.Якуба и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение и обобщение), обсервационные (прямое и косвенное наблюдение); праксиметрические (анализ нормативно-правовой, учебно-методической документации, продуктов проектной деятельности); эмпирические (беседа, тестирование, анкетирование, экспертная оценка); ретроспективный анализ собственного опыта; педагогическое моделирование; педагогический эксперимент; методы качественного и количественного анализа полученных данных и математической статистики и графические методы обработки

результатов.

Этапы исследования:

На первом этапе (2016-2017 годы) выявлялась степень разработанности проблемы в теории и практике университетского образования; осуществлялось практическое знакомство подготовки бакалавров к проектной деятельности; определялись методологические подходы к проблеме исследования; разрабатывалась методика исследования, осуществлялся сбор эмпирического материала.

На втором этапе (2017-2018 годы) анализировались теоретико-методологические основы проблемы исследования, создавалась модель, разрабатывалась методика и определялись условия и оптимальные механизмы её реализации; апробировались основные идеи и положения в ходе опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2018-2019 годы) систематизированы теоретические выводы и практические рекомендации; подготовлено учебное пособие по проблеме исследования, завершено оформление результатов работы в виде докторской диссертации.

База исследования: эксперимент проводился в двух университетах - ЕТУ (Евразийский технологический университет) и АТУ (Алматинский технологический университет), в группах специальности: 5В012000 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1 Определены теоретико-методологические подходы (лично ориентированный, системный, компетентностный, коммуникативно-информационный), способствующие изучению проблемы в условиях университетского образования как объективной действительности и открытого динамически развивающегося процесса.

2 Доказана важность и целесообразность изучения феномена «проектная деятельность» как учебно-познавательная и научно-творческая деятельность, которая предполагает уникальность создаваемого продукта или услуги и создана модель профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности.

3 Выявлены и обоснованы педагогические условия, профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования.

4 Разработана методика профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности и апробирована в опытно-педагогической работе.

Теоретическая значимость работы определяется методологическими подходами и разработками в сфере проектной деятельности студентов с позиций ее особенностей и значимости в профессиональной подготовке бакалавров в условиях университетского образования. Приращением научных знаний в области теории и методики профессионального образования за счет расширения представлений о сущности, структуре и объектах проектной деятельности бакалавров. Совершенствованием путей профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности и

процесса её формирования. Систематизацией знаний, положений и идей исследования, дополняющими и обогащающими теорию профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности, составляющими определённый вклад в профессиональную подготовку бакалавров в условиях университетского образования. Основные научно-теоретические положения, выводы и предложения исследования представляют определенный интерес для теории и практики профессиональной педагогики.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на повышение качества профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение». Разработана и апробирована образовательная дисциплина, её комплексное учебно-методическое обеспечение. Материалы исследования могут быть использованы при разработке практических занятий по профессиональной подготовке бакалавров в условиях университетского образования с применением проектной деятельности, в научно-исследовательской работе студентов, в процессе самообразования и саморазвития.

Разработанная модель профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности внедрена в учебный процесс Евразийского технологического университета (ЕТУ) спецкурсом «Управление проектами» для студентов 4 курса. Издано и опубликовано научно-методическое пособие «Проектирование коуча «Организация самостоятельной работы студентов».

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены методологией исследования и исходными теоретическими положениями, соответствующими поставленным задачам. Использованием комплекса методов, адекватных целям, задачам и логике исследования. Многообразием источников информации. Теоретической разработкой и экспериментальной проверкой основных положений исследования в образовательном процессе университета. Результатами количественного и качественного анализа эмпирических и экспериментальных данных на разных этапах эксперимента.

Публикации. Содержание диссертационной работы нашло отражение в 23 научных трудах, из них: 1 – научно-методическом пособии; 4 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; 2 – в научном издании, входящем в базу данных “Scopus”; 1 – входящем в базу данных “Thomson Reuters”; 11 – в материалах международных конференций, 2 – в зарубежных научных журналах; 2 – в научном журнале «Вестник Евразийского технологического университета».

В журнале «Opción», Año 35, No. 88 (2019), ISSN 1012-1587 / ISSNе: 2477-9385; в журнале «AD ALTA» Journal of Interdisciplinary Research (June, 2019), ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733; Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки», Алматы, 2019, №1(61); Известия Национальной Академии Наук Республики Казахстан, Серия «Общественных и гуманитарных наук», Алматы, 2018, №2 (318); Материалы Международной

научно-практической конференции «Инновации в науке, образовании и производстве Казахстана», Алматы, 2016; Материалы Международной научно-практической конференции «Научно-педагогический поиск в современном мире», Алматы, 2016; Материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в науке, образовании и производстве Казахстана», Алматы, 2016; Материалы Республиканской научно-практической конференции молодых ученых, Алматы, АТУ, 2018; Материалы Международной научно-практической интернет-конференции, Переяслав-Хмельницкий, 2019; Материалы Международной научно-практической конференции, Белгород, 2019; Материалы Международной online-конференции, Тараз, «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области, 2017.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении диссертационного исследования раскрывается актуальность проблемы профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования, её цели и задачи. Отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость проблемы исследования. Характеризуются сферы апробации и внедрения результатов исследования.

В первом разделе **«Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования»** раскрываются методологические подходы, сущность, структура, объекты и этапы организации проектной деятельности бакалавров в условиях университетского образования. Произведен анализ социально – экономических предпосылок формирования проектной деятельности бакалавров в условиях университетского образования.

Во втором разделе **«Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования»** раскрыты историко-педагогические аспекты проектной деятельности в условиях университетского образования в Казахстане и за рубежом. Рассматриваются психолого-педагогические особенности бакалавров. Описывается структурно-содержательная модель процесса формирования проектной деятельности бакалавров. Приводятся педагогические условия, способствующие успешности реализации модели. Раскрываются особенности студентоцентрированного обучения как важного условия формирования проектной деятельности в условиях университетского образования в коллаборативной образовательной среде.

Третий раздел **«Опытно-педагогическая работа по профессиональной подготовке бакалавров к проектной деятельности в условиях университетского образования»** посвящена экспериментальной проверке модели процесса формирования проектной деятельности бакалавров в условиях университетского образования и педагогических

условий её реализации. Прогнозируется методика формирования проектной деятельности бакалавров.

Описываются диагностические методики исследования, апробированные в двух казахстанских ВУЗах: ЕТУ и АТУ (Евразийский технологический университет и Алматинский технологический университет). А также программа внедрения проектной технологии в процесс университетского образования и результаты её апробации.

В заключении данной работы подводятся итоги проведенного диссертационного исследования и формулируются основные выводы и рекомендации.