

**Muhtar Avezov Güney Kazakistan Üniversitesi**  
**6D012000 – “Mesleki Eğitim» Eğitim Programında**  
**Felsefe Doktoru (Doktora) derecesi için Aydarov Bakıtean**  
**Cumadullaoglu'nun hazırladığı "Geleceğin Mesleki Eğitim Öğretmenlerinin**  
**Mesleki Hareketliliğinin Oluşumunun Bilimsel ve Teorik Temelleri" konulu**  
**tezine yabancı danışmanın**  
**FİKİRİ**

Mevcut aşamada, bir pedagojik üniversitenin her mezununun profesyonel hareketlilik seviyesinin oluşumu, sürekli değişen yaşam koşullarına hızlı bir şekilde yanıt verme yeteneğini, işgücü piyasası gereksinimlerine yanıt olarak faaliyetlerinin içeriğini esnek bir şekilde yeniden yapılandırma yeteneğini belirler.

Bu nedenle, geleceğin öğretmenlerinin mesleki hareketliliğinin oluşumu, mesleki eğitimin modernizasyonunun temel bileşenlerinden biridir.

Bununla birlikte, geleceğin öğretmenlerinin talep görmesi için belirli kişisel niteliklere sahip olmaları gerekir: profesyonel pedagojik ortamın yeni koşullarına hızlı ve etkili uyum, sürekli değişen eğitim eğilimleri, kendi kendine eğitim, kendini geliştirme, iş planlaması, yani profesyonel mobil olmalıdır.

Günümüzde mobil uzmanlara olan ihtiyaç artsa da birçok çalışmanın sonuçları eğitim sisteminin önceden belirlenen görevleri tam olarak karşılamadığını göstermektedir.

Gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin mesleki hareketlilik oluşturma sorununun aciliyeti, Kazakistan'da modern sosyal ve ekonomik ilişkilerin gelişimi ile ilişkilidir. Ve hareketlilik, modern insanın başarılı bir mesleki faaliyetinin garantisi olan işgücü piyasasının genişlemesi ile bağlantılı olarak toplumun ve devletin profesyonel mobil profesyonellere ihtiyacı tarafından belirlenir. Bu sorunu geliştirme ihtiyacı, yüksek öğretim pedagojisinde bilimsel-teorik ve bilimsel-metodolojik desteğinin yetersiz geliştirilmesinden, bilimsel temelli uygun gelişmelerin eksikliğinden kaynaklanmaktadır.

Bu sorunu kısmen çözmek için, B.C.Aydarov'un tez çalışmasının temasını «Geleceğin Mesleki Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Hareketliliğinin Oluşumunun Bilimsel ve Teorik Temellerini" olarak formüle ettik. Bu konuyu inceleme sürecinde, hareketli bir kişinin kişilik özelliklerinin gelişimine dikkat edilir. Mesleki eğitim ortamının sürekli değişen dış ve iç koşullarına uyum sağlama, kişisel tercihleri doğrultusunda mesleki faaliyet alanında kendileri için en uygun yönü bulma becerisi kazandırıldı.

Yukarıdaki sorunları ele almak için, Aydarov Bakıtean Cumadullaoglu tezinde, «Mesleki Eğitim» eğitim programının mezunlarının niteliklerine



dayanarak eğitimlerinin başarısını belirleyen bir dizi faktörde profesyonel hareketliliğin oluşumuna odaklandı.

B.C.Aydarov'un tez araştırma çalışmasının pratik önemi şu şekildedir:

İlk olarak, çalışma bilimsel ve teorik olarak "gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin mesleki hareketliliği" ve "gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin mesleki hareketliliğinin oluşumu" kavramlarını doğruladı ve netleştirdi.

İkinci olarak, gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin mesleki hareketliliğinin oluşumunun yapısal ve içerik modeli, üniversitenin gerçek pedagojik sürecinde geliştirildi ve uygulandı.

Üçüncüsü, araştırma süreci bilimsel olarak sağlam öğretim materyalleri ile sağlanmış ve üniversitenin eğitim sürecinde "Öğretmenlerin Mesleki Hareketliliği" özel dersinin öğretimi uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir.

Bu nedenle, araştırmanın teorik ve deneysel sonuçlarının, öğretmenlerin mesleki gelişim sisteminde, yüksek ve orta özel eğitim kurumlarında mesleki eğitim öğretmenlerinin yetiştirilmesinde kullanılabileceğine inanıyorum.

Aydarov Bakırcan Cumadulloğlu'nun "Geleceğin Mesleki Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Hareketliliğinin Oluşumunun Bilimsel ve Teorik Temelleri" konulu tezi yüksek teorik düzeyde tamamlanmış, araştırma yöntemlerinin etkin kullanımı görülmektedir, bilimsel sonuçlarını gösterebilmiştir. Bu yüzden mesleki eğitim alanına katkı sağlayan araştırmaların pratik öneme sahip bir çalışma olduğuna inanıyorum.

Bu bağlamda, Aydarov Bakırcan Cumadulloğlu'nu 6D012000 - "Mesleki Eğitim" eğitim programında Felsefe Doktoru (PhD) derecesine layık görüyorum.

Türkiye Cumhuriyeti, Antalya,  
Akdeniz Üniversitesi  
Doç. Dr. Aydın Zor

10.09.21