

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Шагатаевой Зауре Ерназаровны на тему
«Научно-методические основы формирования общетехнологической
компетенции будущих педагогов профессионального обучения»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности 6D012000-Профессиональное обучение**

| № п/п | Критерии | Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа) | Обоснование позиции официального рецензента |
|----------|--|--|--|
| 1. | Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам | Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно- технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление) | Тема диссертационной работы докторанта соответствует направлению государственной программе к формату национальных проектов «Качественное образование «Образованная нация» и посвящена актуальной проблеме поиска путей решения важной задачи, как формирование общетехнологической компетенции будущего педагога. В настоящее время компетентность выпускников ВУЗов становится одним из важных факторов для будущего специалиста в своей сфере. Тема диссертации соответствует государственным общеобязательным образовательным стандартам всех уровней образования в Республике Казахстан, правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и долгосрочным приоритетам Стратегии «Казахстан - 2050». |
| 2. | Важность для науки | Работа <u>вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо <u>раскрыта</u> /не раскрыта | Диссертационная работа вносит существенный вклад в науку, что подтверждается наличием у докторанта публикаций по теме диссертации. Важность этой работы хорошо раскрыта, так как ее основные положения представлены в научных публикациях. Научная новизна исследования: - Определены теоретико- |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | | <p>методологические основы формирования общетехнологической компетенции педагогов профессионального обучения.</p> <p>- Построена модель общетехнологической компетенции, конкретизированы требования к уровню сформированности компонентов общетехнологической компетенции: мотивационному, познавательному-содержательному, деятельностному.</p> <p>- Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования общетехнологической компетенции педагогов профессионального обучения.</p> <p>- Разработана методика формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, экспериментально проверена разработанная методика.</p> |
| 3. | Принцип самостоятельности | <p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Высокий</u> 2) Средний 3) Низкий 4) Самостоятельности нет | <p>Высокий. Диссертация является самостоятельной разработкой, в которой рассматриваются актуальные вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов.</p> |
| 4. | Принцип внутреннего единства | <p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Обоснована;</u> 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована. | <p>Актуальность диссертации обоснована. Изучение основных качеств современной образовательной среды, теоретическая и практическая подготовка преподавательского состава, повышение квалификации, подготовка к интеграции в профессиональные взаимодействия во время работы и выявление многочисленных глубоких изменений в системе образования, социокультурном контексте, выявляют следующие существенные противоречия:</p> <p>- между потребностью в системе образования в компетентных, профессиональных преподавателях, способных участвовать в осуществлении технологической деятельности на высоком профессиональном уровне, и недостаточной готовностью преподавательского состава к этому;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>- между повышенным научным вниманием к проблеме формирования общетехнологической компетентности и отсутствием единства в понимании сущности компетентности, слабой научно-теоретической обоснованностью изучаемой концепции.</p> <p>- требованиями к педагогу профессионального обучения в плане владения общетехнологическими умениями и отсутствием методики, которая способствует формированию общетехнологической компетенции.</p> |
| | | <p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает.</p> | <p>Содержание диссертации полностью отражает тему диссертации. Структура диссертации представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями.</p> <p>Во введении обосновывается полностью научный аппарат, определяются этапы проводимой работы: анализ теоретических источников, констатирующий и формирующий, диагностирующий. После каждого раздела приведены соответствующие выводы. В заключении изложены основные выводы исследования. Список использованных источников представлен 208 источниками. В приложении предлагаются материалы исследования и акты внедрения.</p> |
| | | <p>4.3 Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>Соответствует</u>; 2) Частично соответствует; 3) Не соответствуют</p> | <p>Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны и соответствуют теме исследования.</p> <p>Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, разработка и апробация методики его применения.</p> <p>Задачи исследования: - проанализировать теоретико-методологические основы сущности общетехнологической компетенции, выявить специфику формирования общетехнологической компетенции педагогов профессионального</p> |

| | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| | | | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать модель формирования общетехнологической компетенций педагогов профессионального обучения; - выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения; - разработать методiku, направленную на повышение эффективности формирования общетехнологической компетенций будущих педагогов профессионального обучения и апробировать ее в опытно-экспериментальной работе. |
| | | <p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует | <p>Диссертация представляет целостное исследование, все разделы которого полностью взаимосвязаны и характеризуются логической последовательностью.</p> |
| | | <p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов | <p>На основе критического анализа ранее известных решений соискателем предложены и аргументированы собственные решения, отражающие содержание диссертационного исследования.</p> |
| 5. | Принцип научной новизны | <p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%) | <p>Научно-методическая основа формирования общетехнологической компетенции учителей профессионального обучения при изучении элективного курса «Общетехнологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения» в высших учебных заведениях является совершенно новой и обоснованной, полученные в ходе исследовательской работы результаты опытно-экспериментальной работы, внедрение</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| | | | разработанной методики в учебный процесс подтверждаются актами внедрения и научными публикациями. |
| | | 5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%) | Полученные результаты можно классифицировать как новые, обеспечивающее решение актуальной проблеме разработки формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов в системе образования и имеющие существенное прикладное значение в педагогической науке. |
| | | 5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%) | Данные решения являются частично новыми и обоснованными. Обоснованы модель формирования общетехнологической компетенции будущего педагога профессионального обучения в вузе. Разработаны анкеты для студентов. Степень обоснованности технологических решений подтверждаются практическим внедрением в учебный процесс ЖУ имени И.Жансугурова дисциплины «Общетехнологическая компетентность будущего педагога профессионального обучения». |
| б. | Обоснованность основных выводов | Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам) | Все основные выводы докторанта основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы. Обоснованность первого научного результата: определяется конкретизацией понятия «Общетехнологическая компетентность» путем анализа и изучения научных работ, дополнением собственным определением, данным исследователем. Обоснованность второго научного результата: определяется разработкой модели общетехнологической компетентности, основанная на совокупность мотивационных, познавательных-содержательных и деятельностных компонентов и их показателей, которая характеризует процесс формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>профессионального обучения</p> <p>Обоснованность третьего научного результата: определены педагогические условия формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, разработана методика формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения, показаны результаты опытно-экспериментальной работы по формированию общетехнологической компетентности будущего педагога профессионального обучения.</p> <p>Обоснованность четвертого научного результата: подтверждается подготовкой и экспериментальной проверкой программы элективного курса в рамках специальности «Профессиональное обучение» и образовательной программы для бакалавриата.</p> |
| 7 | Основные положения, выносимые на защиту | <p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) <u>да</u></p> <p>2) нет</p> | <p>7.1 Все основные положения, выносимые на защиту доказаны логичностью исследования научного аппарата, посредством выполнения педагогического эксперимента и формулировке выводов;</p> <p>7.2 Основные положения диссертации, выносимые на защиту, являются новыми, а потому не являются тривиальными;</p> <p>7.3 Да, данные положения являются новыми, что подтверждено наличием научных публикаций;</p> <p>7.4 Уровень применения широкий, поскольку рассмотренные в диссертации теоретические и практические положения могут быть использованы в сфере высшего и послевузовского образования.</p> <p>7.5 Да, доказано. Апробация результатов исследования осуществлена в публикациях докторанта. При этом теоретические и практические результаты исследовательской работы опубликованы в 9 научных работах. Из них 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 2 статьи в зарубежном</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | издании, вошедших в базу SciVerse SCOPUS, 4 статьи в сборниках материалов международных и научно-практических конференций, в том числе 1 статья в зарубежном научном издании. |
| 8. | Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации | 8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u> 2) <u>нет</u> | Выбор методологии полностью обоснован. Совокупность методологических подходов дает возможность всесторонне и глубоко исследовать актуальную проблему формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения в условиях высшего учебного заведения. |
| | | 8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпритации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u> 2) <u>нет</u> | Для достижения цели и решения поставленных задач докторантом использовались комплекс методы исследования, включая -теоретические: анализ теоретических материалов по проблеме преподавания технологических дисциплин, а так же изучение психологической, педагогической, методологической литературы на основе общеобразовательных стандартов, учебных программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов, изучение опыта преподавателей, метод классификации и обобщения полученных результатов. - практические: методы социального исследование: посещение занятий преподавателей, устные и письменные опросы с преподавателями, студентами школ, анкетирование, тестирование, изучение передового опыта педагогов профессионального обучения, педагогический эксперимент - математической статистики: анализ и обработка экспериментальной деятельности с использованием статистических методов исследования. |
| | | 8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для | Да, теоретические выводы, разработанная модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены. Полученные результаты в ходе проведения экспериментального исследования подтвердили эффективность выбранных методов |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | направлений подготовки по педагогическим наукам, результаты доказаны на основе педагогического эксперимента) ; 1) <u>да</u> ; 2) нет | исследования и разработанной модели. |
| | | 8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u> / частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу | Соискатель в работе подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. В диссертационном исследовании приведены ссылки на отечественную и зарубежную научную литературу. |
| | | 8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u> / не достаточны для литературного обзора | В диссертационной работе приведены ссылки на источники, состоящие из 208 наименований. Полагаю, что это достаточно для раскрытия проблемы и определения механизмов их решения. |
| 9. | Принцип практической ценности | 9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет | Диссертация имеет теоретическое значение, которую составляют труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме разработки формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов. Обосновано содержание понятия «Общетехнологическая компетенция будущих педагогов», выявлена ее модель, обоснованы требования к уровню сформированности указанных компонентов будущих педагогов, что способствует накоплению системы теоретических знаний об общетехнологической компетенции, ее роли в общей компетентностной модели педагога. |
| | | 9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет | Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная методика и предложенная элективная дисциплина может быть внедрена в практику деятельности вузов, курсов повышения квалификации с целью развития общетехнологической компетенции педагогов и специалистов других специальностей. |
| | | 9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) <u>частично новые</u> (новыми) | Предложения для практики являются частично новыми. Материалы исследования могут быть использованы в системе вузовской подготовки будущих специалистов по направлению профессиональное обучение |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| | | являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) | внедрено в образовательный процесс вуза элективный курс, способствующий эффективному формированию профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. |
| 10. | Качество написания и оформления | Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое | Качество академического письма высокое. Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемые к диссертации. |

Несмотря на то, что диссертационное исследование Шагатаевой З.Е. оценено положительно, следует отметить замечание:

Сущность и содержание диссертационной работы повысилось бы, если учитывали в опытно-экспериментальной части онлайн формат обучения с компьютерной технологией.

Выявленное замечание не снижает высокого научного уровня и практической ценности диссертации.

Выполненное диссертационное исследование Шагатаевой Зауре Ерназаровны на тему «Научно-методические основы формирования общетехнологической компетенции будущих педагогов профессионального обучения» является актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000-Профессиональное обучение, а ее автор заслуживает присуждению искомой степени.

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук,

доцент кафедры «Образовательные технологии»

Международного казахско-турецкого
университета имени Ходжи Ахмеда Ясави



Қ. А. Ясәуи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік
университеті
Кадр бөлімінің
бастығы

Қолы: **РАСТАЙМЫН** Ортаев Б.Т.