

**ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІК БІЛІМ БЕРУ –
ПСИХОЛОГИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
PSYCHOLOGY AND INCLUSIVE EDUCATION**

ӘОЖ 37.01

¹Кабылбекова З.Б.,* ¹Нуралиева А.Ж., ²Садуова Г.С.

¹ д.педагог. н., профессор, ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

¹ к.п.н., доцент, ЮКГУ им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

² магистр, Международный университет SILKWAY, Шымкент, Казахстан

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ПОДРОСТКОВЫМИ ДЕВИАЦИЯМИ**

Автор корреспондент: kzber@mail.ru

Аннотация:

В возрастной и социальной психологии подростковый возраст считается одним из значимых и сложных на жизненном пути человека. Физиологические возрастные изменения, акцентуации характера, формирование личностных новообразований влекут за собой изменение поведения подростка. Под влиянием внутренних и внешних факторов развития существует риск развития в подростковом возрасте различных поведенческих отклонений.

Введение

Актуальность проблемы отклоняющегося поведения обусловила возникновение в рамках психологии особого направления – психологии девиантного поведения. В последние годы интерес к проблеме отклоняющегося поведения значительно возрос, что отразилось в необходимости более тщательного исследования причин, форм, диагностики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др. Это стимулировало заметное развитие теории психологии девиантного поведения и обусловила проявление исследовательского интереса к её основными направлениями более широкого спектра специалистов-психологов, педагогов, юристов, медицинских и социальных работников.

В зарубежной науке психология девиантного поведения сложилась как самостоятельная научная и учебная дисциплина. В нашей стране эта наука находится на пути формирования и развития [1].

Теоретическая часть

Разработке данной проблемы берет начало в социологических и криминологических трудах, из которых особого внимания заслуживают труды таких авторов, как Ч. Беккарна, М.Вебер, Э. Дюргейм, О. Конт, Ф. Милиз, Ф. Мертон, А. Сорокин, Э. Ферри, Э. Фролин и др. Из отечественных учёных следует назвать А.А. Александрова, Б.С. Братуся, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.И. Голода, В.П. Кащенко, И.С. Кона, В.Н. Кудрявцева, Ю.А. Клейберга, А.С. Макаренко, Е.В. Руденского, С.Г. Шацкого, М.Г. Ярошевского и др. учёных.

Тем не менее ни у зарубежных, ни у отечественных авторов нет единой точки зрения по поводу самого термина «отклоняющееся поведение». Одни исследователи считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушения правовых норм, третьи различают виды социальной патологии (наркозависимость, алкоголизм др.), четвёртые – социальное творчество. Исходя из их совокупного мнения, можно охарактеризовать отклоняющееся поведение, как «поведение, которое идёт вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и

признаваемыми законами внутри социальной системы» [2].

Ж.Н. Филлер определяет девиантное поведение типом культуры, действующей в данной социальной системе: если ценности и нормы меняются, то само определение девиации также видоизменяется. При этом он утверждал, что девиация – это сконструированная социальная реальность, которая не является простым результатом нормативных процессов, но может содержать структурирующие элементы и составлять потенциальный фактор социального изменения.

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общественным нормам и правилам, используются понятия «правонарушение», «противоправные действия», «безнравственный проступок», «девиантное поведение».

Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальной деятельности, с помощью которых опредмечивается окружающая природа, но и как общение, и как практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах. Причем на любом уровне и при любой сложности поведение личности существует взаимозависимость между: а) информацией о людях и межличностными отношениями; б) коммуникацией и саморегуляцией поступков человека в процессе общения; в) преобразованиями внутреннего мира самой личности. Это необходимо учитывать при оценке и характеристике отклоняющегося поведения подростков, при определении причин и условий, его обуславливающих.[3].

Экспериментальная работа и психолого-педагогические исследования ученых последнего десятилетия показали, что у подростков с девиациями преобладает общественно-отрицательная, экономическая направленность, определяющая жизненную позицию: склонность к развлечениям, праздному образу жизни, погоне за удовольствиями. Так, по данным исследований более 73% несовершеннолетних курят, 59% употребляют спиртные напитки, 10% употребляют наркотики. У подростков, совершающих правонарушения существенно деформированы духовные, познавательные и эстетические потребности. У них отсутствует интерес к знаниям, к учебной деятельности (у 45%), они бесцельно проводят свободное время, не занимаются общественно-полезной деятельностью (73%). В силу неразвитости познавательных интересов и отрицательного отношения к школе у данной категории подростков довольно низок уровень нравственно-правовой культуры [4].

В специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с девиантным поведением, выделяются нижеперечисленные его особенности:

Во-первых, это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Правовая практика и результаты исследования показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах.

Во-вторых, подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость.

В-третьих, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации.

В-четвертых, при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия.

В-пятых, наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от внимания взрослых и более авторитетных для них людей или воздействие мнения группы.

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков – довольно сложное и содержательное понятие, включающее девиации в поведении, начиная от элементарных, простых нарушений порядка до совершения серьезных проступков, граничащих с нарушением законодательства. В психолого-педагогических источниках и практике

общеобразовательной школы к подросткам с отклоняющимся поведением включают всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков и просчётов воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия.

Экспериментальная часть

Опытно-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков проводилась на базе школы-гимназии №1 г.Шымкента в период практики студентов 3 курса специальности «Педагогика и психология» ЮКГУ им.М.Ауезова. В эксперименте принимали участие 20 детей подросткового возраста, 10 из них в контрольной группе и столько же в экспериментальной группе.

Целью исследования является выявление уровня проявления девиантного поведения подростков. Поставленная цель определила постановку следующих задач:

- подобрать методику для определения уровня проявления девиантного поведения детей подросткового возраста;
- провести диагностическую работу с подростками;
- проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач была использована методика для диагностики уровня проявления девиантного поведения подростков, предложенная А. Басса и А. Дарки [4,5]. Методика представляет собой опросник, содержащий перечень утверждений, позволяющий выявить степень выраженности агрессии у подростков.

К методике прилагается следующая инструкция: «Уважаемый участник, Вашему вниманию предлагается перечень утверждений, ответьте «да» если согласны с данным утверждением, или «нет», если с утверждением не согласны». В методике, дифференцирующей проявления агрессии, в качестве основных были выделены следующие типы реакций:

Чувство вины – выражает допустимую позицию субъекта, что он является нехорошим человеком, а также ощущаемые им угрызания совести.

Вербальная агрессия – представление отрицательных эмоций как через форму (визг, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия).

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и предосторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Обида – ревность и злоба к находящимся вокруг за реальные и выдуманные действия.

Негативизм – оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (грубость, вспыльчивость).

Косвенная агрессия – окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Физическая агрессия – применение физической силы против другого лица.

Интерпретация и обработка результатов проводится в баллах. Подсчитывается количество согласий с положениями. За норму агрессивности берется величина е-индекса в интервале от 17 до 25. Для эффективного анализа разработаны уровни проявления тенденций:

низкий – от 0 до 17 согласий с утверждениями;

средний – от 17 до 25 согласий;

высокий – от 25 до 75 согласий с утверждениями.

Результаты подсчета и обработки ответов, полученных в ходе исследования, представлены в таблице 1.

Результаты и их обсуждение

Таблица 1. Результаты исследования степени агрессивности у подростков в%.

Уровни	Форма агрессии	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	Физическая агрессия	40	30
Средний		30	30
низкий		30	40
Высокий	Косвенная агрессия	40	20
Средний		40	40
низкий		20	40
Высокий	Раздражение	50	30
Средний		40	40
низкий		10	30
Высокий	Вербальная агрессия	40	30
Средний		50	40
низкий		10	30

Из представленных результатов видно, что достаточно высокий уровень физической агрессии составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы.

Высокий уровень косвенной агрессивности составил 40% у детей экспериментальной группы и 20% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 20% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы.

Высокий уровень раздражения составил 50% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 10% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы. Высокий уровень вербальной агрессии составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 50% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 10% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы.

Выводы

Таким образом, имеются основания для проведения профилактической работы. Для решения задач и достижения цели предупреждения девиантного поведения нами был применён психологический тренинг со специально подобранным комплексом игровых технологий. Предлагаемый комплекс игровых упражнений способствует формированию в подростках навыков уверенного поведения, адекватных представлений о своей личности; обучению навыкам взаимопомощи, поддержки; мотивируют к развитию личностных качеств и коммуникативных навыков, эмпатии; обучают конструктивному способу решения проблем. [6,7].

Тренинг основывается на принципах управления своим собственным чувственно-эмоциональным состоянием, формирования навыков общения, самопознания и самоопределения. Проведение профилактической работы с подростками имеет свою специфику, в частности, основными критериями эффективности принято считать логичность, последовательность, дифференцированность и комплексность.

Таким образом, профилактика девиантного поведения будет эффективной в следующих условиях: использование активных методов профилактической деятельности, применение тренинговых и игровых технологий, специально подобранных упражнений, обучение подростков социально-значимым формам поведения в социуме.

Список литературы:

1. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, психоконсультирование. Ростов-на-Дону: Феникс 2007. 350с.
2. Гишинский, Я. Социология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2015. 134с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Монография. М.: Академия, 2009. 226 с.
4. Дети группы риска / Под ред. А.И. Грецена. СПб.: РГПУ, 2008. 255с.
5. Грецов, А.И. Тренинг общения для подростков : методическое пособие / А.И. Грецов. СПб: Питер, 2008. 160 с.
6. Евтихов, О.Л. Практика психологического тренинга / О.Л. Евтихов. СПб: Питер, 2005. 254с.
7. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: монография / А.И. Захарова. Москва, Академия, 2016. 226 с.

Түйін: Жас ерекшелік және әлеуметтік психологияда жеткіншек кезеңі тұлға жолындағы ең маңызды және күрделі болып саналады. Жас ерекшеліктеріне байланысты физиологиялық өзгерістер, кейіпкерлердің екпіндері, тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуы жеткіншектердің мінез-құлқының өзгеруіне әкеледі. Ішкі және сыртқы даму факторларының әсерінен жеткіншек кезіндегі әртүрлі мінез-құлық ауытқуларының пайда болу қаупі бар.

Жеткіншектердің мінез-құлқындағы девиантты мінез-құлық проблемасының өзектілігі психология шеңберіндегі ерекше бағыттың - девиантты мінез-құлық психологиясының пайда болуына әкеледі. Соңғы жылдары девиантты мінез-құлық проблемаларына қызығушылық едәуір өсті, бұл девиантты мінез-құлықтың себептерін, формаларын, диагнозын, әлеуметтік бақылаудың тиімді шараларын - профилактикалық, коррекциялық, түзету, қалпына келтіру және т.б. зерттеулер жүргізу қажеттілігінен көрінеді. бұл девиант психологиясы теориясының айтарлықтай дамуын ынталандырды. мінез-құлық және психологтар, педагогтар, заңгерлердің, денсаулық сақтау және әлеуметтік қызметкерлердің кең ауқымында оның негізгі бағыттарын зерттеу қызығушылығының пайда болуына себеп болды.

Жоғарыда айтылғандарға негізделі отырып, бұл мақалада жеткіншектердің девиантты мінез-құлқының алдын-алу жұмыстарының психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылады. Зерттеліп жатқан мәселенің өзектілігін баса көрсете отырып, авторлар тәжірибелік жұмыстарға негізделген практикалық шешімді ұсынады.

Кілттік сөздер: жасөспірім кезеңі, девиантты мінез-құлық, профилактикалық шаралар, түзету жұмыстары, девиация, коррекция.

Abstract: In age and social psychology, adolescence is considered one of the most significant and complex in the human path. Physiological age-related changes, character accentuations, the formation of personality neoplasms entail a change in adolescent behavior. Under the influence of internal and external development factors, there is a risk of developing various behavioral deviations in adolescence.

The urgency of the problem of deviant behavior of children of teenage behavior has led to the emergence of a special direction in the framework of psychology - the psychology of deviant behavior. In recent years, interest in the problem of deviant behavior has grown significantly, which is reflected in the

need for a more thorough study of the causes, forms, diagnosis of deviant behavior, the search for more effective measures of social control - preventive, preventive, corrective, rehabilitative, etc. This stimulated a noticeable development of the theory of psychology of deviant behavior and caused the manifestation of research interest in its main areas of a wider range of specialists - psychologists, educators, legal ists, health and social workers.

Based on the foregoing, this article discusses the psychological and pedagogical aspects of the preventive work of deviant behavior of adolescents. Emphasizing the relevance of the problem under study, the authors propose a practical solution based on experimental work.

Keywords: adolescence, deviant behavior, preventive measures, correctional work, deviation, correction.