

Muhtar Avezov Güney Kazakistan Üniversitesi
6D012000 – “Mesleki Eğitim» Eğitim Programında
Felsefe Doktoru (Doktora) derecesi için Tankış Nazira Polatkızı'nın
«Gelecekteki Mesleki Eğitim Öğretmeninin Kişisel ve Sosyal Emek
İşlevlerinin Oluşumunun Bilimsel ve Pedagojik Temelleri» konulu tezine
yabancı danışmanın
FİKİRİ

Mesleki gelişim, mesleki faaliyeti gerçekleştirmenin özel teknikleri sistemini oluşturmak amacıyla birey üzerinde sosyal etkilemenin zaman içinde bir dizi yaygın yöntemlerin kullanılması, bunun çeşitli profesyonel olarak önemli faaliyetlere (bilişsel, eğitimsel ve profesyonel, vb.) dahil edilmesi. Bu görüş aynı zamanda geleceğin mesleki eğitim öğretmenin kişisel ve sosyal işlevlerinin oluşmasının önemini de vurgulamaktadır.

Öğrencilerin mesleki gelişimlerinin hızı ve yörüngesi değişkendir ve bunlar bireysel psikolojik özellikler ve öğrenme teknolojileri gibi faktörler tarafından belirlenir. Bu nedenle, gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin sosyal ve kişisel işlevlerinin oluşumunda öğrenme teknolojilerinin yeteneklerini kullanma ihtiyacı konusunda şüphe yoktur.

Gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin üniversite eğitimi, öğrencilerin mesleki ve kişisel kendini gerçekleştirme faktörü olarak kabul edilir. Gelecekteki mesleki eğitim öğretmenin temel eğitiminin oluşumu, gelişim beklentilerini bilinçli planlaması, düzeltme ve uygulanması, sorunları ve krizleri üzerine yansımaları, yani kendini tam teşekküllü bir konu olarak gerçekleştirmesi bir yıl içinde çözülmeyecektir. Bu tür işler tekdüzelik, azim ve uygun araçlar gerektirir, ancak en önemlisi, bize ahlaki olarak ilham vermeyi, dikkatli bir şekilde öğretmeyi, bencil anlamda değil, toplumun, medeniyetin, kültürün sunumunda seçimler yapmayı öğreten öğretmenlere ihtiyacımız var.

Aslında, yüksek mesleki pedagojik eğitim sistemi, yeni bir tür mesleki eğitim öğretmeni, yani onun kişisel ve sosyal modernizasyonunu oluşturmak zorundadır. Bu bağlamda, gelecekteki mesleki eğitim öğretmenin kişisel ve sosyal işlevlerinin oluşumunu üniversitenin eğitim sürecinde uygulama ihtiyacı ile uygulanması için yetersiz metodolojik çerçeve arasında bir çelişki vardır.

Gelecekteki mesleki eğitim öğretmenin bu sorunları etkili bir şekilde çözebilmesi için kişisel ve sosyal hizmet işlevlerine sahip olması gerekir.

Bu sorunu kısmen çözmek için, bu tezin temasını şu şekilde formüle ettik: «Gelecekteki Mesleki Eğitim Öğretmeninin Kişisel ve Sosyal Emek İşlevlerinin Oluşumunun Bilimsel ve Pedagojik Temelleri». Bu konuda, işin başarısını belirleyen önemli mesleki niteliklerin geliştirilmesine özel önem verilmektedir.

Tankış Nazira Polatkızı, tezinde gelecekteki mesleki eğitim öğretmenlerinin oluşumunu sürecini inceleme sırasında onların çalışmalarının temellerine; profesyonel kendini belirlemesine; verimliliği arttırmak amacıyla ilişkileri optimize etmede uzmanın kişisel ve sosyal emek işlevlerinin oluşum ve gelişim aşamalarına dikkat etti.

N. P. Tankış'in araştırma çalışmasının bilimsel yeniliği ve teorik önemi:

- Gelecekteki mesleki eğitim öğretmeninin kişisel ve sosyal emek işlevlerinin oluşumunun teorik ve metodolojik temelleri tanımlanır;
- Kişisel ve sosyal emek işlevlerinin oluşumu için didaktik koşullar belirlenir ve tanımlanır;
- Gelecekteki mesleki eğitim öğretmeninin kişisel ve sosyal işlevlerinin oluşumunun yapısal ve içerik modelini geliştirdi;
- Gelecekteki mesleki eğitim öğretmeninin kişisel ve sosyal işlevlerinin oluşumuna yönelik bir metodoloji geliştirilmiş ve etkinliği deneysel olarak test edilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

Bu nedenle, tez araştırmasında elde edilen sonuçlar ve bunlara dayalı özel bilimsel ve metodolojik öneriler, araştırma materyallerinin gelecekteki öğretmenleri yetiştiren eğitim kurumlarında, meslek okullarında, spor salonlarında ve liselerde, kolejlerde, mesleki gelişim ve öğretmenlerin yeniden eğitilmesi sisteminde kullanılması yararlı olacaktır.

N.P. Tankış'ın "Gelecekteki Mesleki Eğitim Öğretmeninin Kişisel ve Sosyal İşlevlerinin Oluşumunun Bilimsel ve Pedagojik Temelleri" konulu tezi yüksek teorik düzeyde tamamlandığına, yeni araştırma yöntemlerini etkin bir şekilde kullandığına, bilimsel sonuçlar gösterdiğine, mesleki eğitim alanına katkıda bulunduğuna güveniyorum.

Bu bağlamda, Nazira Polatkızı Tankış'ın 6D012000 - "Mesleki Eğitim" eğitim programında Felsefe Doktoru (PhD) derecesine layık görüyorum.

Türkiye Cumhuriyeti, Antalya şehri, Akdeniz Üniversitesi
Güzel Sanatlar Fakültesi



Doç. Dr. Ömer Zaimoğlu