

Турсун Х.М.,* Салгараев М.Т

д.и.н., профессор МКТУ имени Х.А.Яссауи, г.Туркестан, Казахстан
старший преподаватель МКТУ имени Х.А.Яссауи, г.Туркестан, Казахстан

С.ХОДЖАНОВ – ДИРЕКТОР САХИПИ

Автор корреспонденции: narmanov@bk.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается социально-воспитательная деятельность Султанбека Кожанова в организации Высшего технического университета. С. Кожанов, который понимал необходимость высшего технического образования в регионе, привел обоснованные аргументы в пользу отсутствия специалистов по централизованному управлению территорией. С. Кожанов, имел большой опыт работы в сфере организационных навыков и в сфере просвещения. Несмотря на все попытки игнорирования его интересов, он настойчиво защищал и осуществлял свои цели. Одной из самых крупных достижений С.Ходжанова это создание САХИПИ (Среднеазиатский хлопковый ирригационный политехнический институт) в Ташкенте – самого первого высшего технического института в Средней Азии и Казахстане. Создание вуза создала не только благоприятные условия для экономики местных народов, но и показала, что среднеазиатские и казахские народы так же в состоянии стать специалистами во многих сельскохозяйственных отраслях экономики как инженерия, агротехника, ирригация и пр.

Ключевые слова: С.Ходжанов, САХИПИ (Среднеазиатский хлопковый ирригационный политехнический институт), хлопковое хозяйство, ирригационное земледелие, Средняя Азия, ВТУЗ (высшее техническое учебное заведение), РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика), Среднеазиатское Бюро ЦК ВКП (б) (Центральный Комитет Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков)), рабочие факультеты, хлопково-агрономический факультет.

С.Ходжанов выдающийся политический деятель тюркского мира, который за свою короткую жизнь сумел не только противостоять суровой и несправедливой политике советского руководства, но и во многом преобразовать культурную сферу деятельности народов Средней Азии и Казахстана. Несмотря на все попытки игнорирования его интересов, он настойчиво защищал и осуществлял свои цели. Одной из самых крупных достижений С.Ходжанова это создание САХИПИ в Ташкенте – самого первого высшего технического института в Средней Азии и Казахстане. Создание вуза создала не только благоприятные условия для экономики местных народов, но и показала, что среднеазиатские и казахские народы так же в состоянии стать специалистами во многих сельскохозяйственных отраслях экономики как инженерия, агротехника, ирригация и пр. Как основатель и первый руководитель САХИПИ С.Ходжанов до конца своей жизни прокладывал своему народу путь к образованию.

В конце 1920-х годов, в связи с непрекращением обвинений С.Ходжанову национальной политической деятельности в Казахстане, он в целях дальнейшего углубления полученных знаний в Москве, просит отправить его в качестве учителя в одну из Среднеазиатских партийных школ.

28 декабря 1927 года на заседании Бюро Казахского Краевого Комитета ВКП(б) было рассмотрено заявление о деятельности С.Ходжанова в Казахстане. Заявление С.Ходжанова на заседании было ознакомлено первым секретарем Казахского Краевого Комитета Ф.И.Голощекиным. В целях полномочного руководства Казахской республикой, политическая деятельность С.Ходжанова была обвинена в «ходжановщине» и было ясно, что все возможности возвратиться в Казахстан у него были потеряны. Поэтому, по итогам заседания было вынесено решение о прекращении деятельности С.Ходжанова в Казахстане [1].

До этих событий, 19 декабря 1927 года на заседании Организации Бюро ЦК ВКП(б) под председательством секретаря Центрального Комитета В.М.Молотова было

рассмотрено заявление о работе С.Ходжанова, в котором было принято решение о направлении и рассмотрении этого вопроса в Среднеазиатском Бюро ЦК ВКП(б) [1].

Время должности С.Ходжанова заместителем заведующего отдела по делам агитации, пропаганды и печати в Среднеазиатском Бюро с января 1928 по сентябрь 1929гг. совпало со временем коренизации советского правительства в национальных республиках. В связи с этим в образовательной системе местных народов появилась возможность осуществления коренизации быстрыми темпами.

Перед С.Ходжановым предстояло нелегкая задача дать образование местному населению и создания кадров из местных национальных представителей. В связи с этим политика коренизации востребовала готовых кадров высшего учебного заведения из местных национальностей. Таких кадров в Казахстане и Средней Азии было очень мало. Причиной тому был недостаток контингентов в высших учебных заведениях из-за малочисленности учащихся в средних школах.

Это было самой проблемной задачей в системе образовательной программы в тот период, необходимость совершенствования системы преемственности образования между звеньями средних школ и высших учебных заведений. Например, в 1932 году в общеобразовательных школах всего обучалось 47 казахов. А в 1939-40-х учебных годах во всех десятиклассных школах число всех казахов составляло всего 701 обучающихся [2, с. 88].

Уже в 1924 году было рассмотрено и принято решение в вопросе о выделении квот в высших учебных заведениях для представителей местных национальностей. Хотя комиссия Центрального Комитета в соответствии с этим решением высказывало о том, что: «в национальных республиках и областях необходимо сохранить необходимое число мест в рабочих факультетах и во всех учебных заведениях для местных национальностей» [3, с. 18], должным образом этот процесс не осуществлялся. С.Ходжанов в годы деятельности Среднеазиатского Бюро максимально следил за выполнением этого решения в пользу местного населения.

Кроме этого в этом направлении С.Ходжанов ставил вопрос об обучении представителей местного населения в центральных высших учебных заведениях Москвы и Ленинграда [4, 60-60 с.п.]. В Казахстане и республиках Средней Азии системы в высших учебных заведениях и техникумах были еще на уровне становления, поэтому специальных кадров было решено обучать в центральных учебных заведениях РСФСР. Студентов в России в основном отправляли в технические высшие учебные заведения, потому, что в Казахстане и республиках Средней Азии высшие учебные заведения в основном были педагогические и в сфере сельского хозяйства.

В середине 20-х годов комиссариат РСФСР назначил специальную бронь для малочисленных национальностей [5, с. 199-204]. 1928-29 учебных годах число бронь составила 1000 мест [6]. Но во многих случаях из-за малочисленности малограмотного местного населения эти места большим количеством наполнялись русскими и евреями [7, с. 247]. Хотя это были выводы официальных властей, на самом деле причиной было не малограмотность, а игнорирование прав местного населения, что являлось обычным процессом в тот период советского времени.

В январе 1927 года Зеленский по этому поводу высказывал, что 90% выделенных мест для республик Средней Азии, к сожалению, наполнены «европейцами» [8, с. 31]. В результате первоначальные выделенные брони центра не удовлетворили интересы отстававших в культурном отношении восточных национальностей. В связи с такими обстоятельствами Среднеазиатское Бюро ЦК ВКП(б) для удовлетворения, в особенности подготовки технических специальностей, для населения Казахстана и Средней Азии поставил задачу создания высшего технического учебного заведения (ВТУЗ).

Социальное положение народов Средней Азии было тесно связано с хлопковым хозяйством и поэтому создание ВТУЗа было положительным моментом в тот период времени. Кроме всего это давало возможность специальным кадрам из местных

национальных представительств по специальности внедряться в хлопковое хозяйство казахов в Узбекистане и в Сырдарьинской области Южного Казахстана.

Организация создания Среднеазиатского хлопково-ирригационного университета для народов Казахстана и Средней Азии непосредственно связано с именем С.Ходжанова. Создание университета совпало с периодом экономических затруднений, и деятельность учебного заведения в будущем намного облегчила экономическое положение народов края. Поэтому в этой проблеме есть большая заслуга С.Ходжанова, сумевшего внести глобальные преобразования в системе образования края.

С.Ходжанов на страницах печати высказывал всю важность высшего технического учебного заведения, основанного на хозяйстве, повышавшего социальное благосостояние народов восточного края, тем самым призывая руководство и общество к активной поддержке в этом вопросе. Например, в статье «Хлопковым долинам» он проводит статистику в объеме 10 тысяч специалистов необходимых для хлопкового хозяйства за пять лет и, что таких специалистов не сможет выделить ни одно учебное заведение в СССР. Таким образом С.Ходжанов раскрывает необходимость высшего учебного заведения для дальнейшего развития хлопкового промысла в республиках Средней Азии [9].

С 1 января 1930 года С.Ходжанов в столице Средней Азии Ташкенте заявляет о создании высшего технического учебного заведения, который будет выпускать таких специалистов как сельскохозяйственных работников, инженеров промышленности по очистке хлопка, специалистов водного орошения хозяйства и т.д. Кроме того С.Ходжанов ознакомили с особенностями нового учебного заведения. Он рассказывает и учитывает трудности в новых преобразованиях внутренних структур и быта, в программе ускоренной подготовки специалистов, в внедрении непрерывных недельных работ и производственной практики будущего высшего технического учебного заведения. С.Ходжанов устанавливает правила поступления в университет тем самым отмечая, что 70% поступающих должны быть представителями из рабочих и крестьянских семей, а так же возможность всем желающим из других вузов продолжить учебу в высших курсах ВТУЗа. Окончившие обучение инженеры и агрономы могли работать в своих деревнях. С.Ходжанов информировал, что для студентов будущего университета будут предоставлены все условия, и в этом отношении выделенные 300 000 рублей будут потрачены на строительство в Ташкенте студенческого городка.

С.Ходжанов в процессе таких благих дел отмечает и некоторые трудности. Одна из таких проблем был недостаток профессорско-преподавательского состава. Согласованное с руководством условием временно было выделено всего три московских профессора. Эта проблема тормозила полноценному развитию университета и С.Ходжанову с большим трудом приходилось привлекать преподавателей из других вузов.

В связи с этим для поддержки нового высшего технического университета, столь важного для сельского хозяйства, старые высшие учебные заведения поставили перед собой задачу помочь в этой проблеме. С.Ходжанов ставит проблему по следующим направлениям: общественная деятельность, учебная сфера, оборудование вуза, обеспечения учебниками, обеспечение научного потенциала и т.д. [9]. С.Ходжанов на страницах печати делился со своей радостью открытия нового учебного заведения и призывал общественность поддержать молодых абитуриентов в их будущих благих делах.

Одним из главных условий нового учебного заведения являлось приоритет приема на обучение в основном из представителей местных национальностей, а так же создание факультетов для подготовки первоначально необходимых специалистов для сельского хозяйства народов Средней Азии. Кроме этого для обеспечения студенческого состава необходимо было в обязательном порядке на постоянной основе организовать Рабочие факультеты в основном из местных национальных представителей.

В структуре нового учебного заведения для дальнейшего углубления образования из

отделов Инженерного мелиораторского факультета – ирригационного, строительного, механизаторского, планировалось преобразовать в отдельные факультеты, а так же образовать новый хлопково-агрономический факультет.

Одной из целей создания ВТУЗа – в связи с реализацией коренизации рассмотрение вопроса о формировании из местных национальных представительств состав слушателей основных факультетов нового учебного заведения. Кроме того при приеме студентов в новое высшее учебное заведение учитывался статус женщин в обществе народов Средней Азии, и в связи с этим для повышения социальной позиции 20% от состава всех студентов обязались обеспечить женщин.

Было утверждено правило приема слушателей на краткосрочные курсы для подготовки поступления в Среднеазиатский Хлопковый Ирригационный Политехнический Институт. Целью краткосрочных курсов являлась подготовить к поступлению в Среднеазиатский Хлопковый Ирригационный Политехнический Институт местных национальных представителей, имеющих незаконченное среднее образование, но получивших 7-летнюю подготовку рабочих, диканов. Подготовительные курсы определились 14 неделями [10,с. 96].

Прием на курсы из местных национальностей планировалось следующим образом: рабочие, батраки, дети рабочих и батраков, трудовые диканы и их дети, представители организованной кустарями кустарно-промысловой кооперации, дети трудовой интеллигенции и работники. Состав слушателей европейского представительства не должно было превышать 25% и обязательно из рабочих и их детей [11].

В конечном счете С.Ходжанов осуществляет создание нового учебного заведения нижеследующими организационными мероприятиями:

- В целях благополучного осуществления профессиональной учебной программы обеспечил обучающихся и профессорско-преподавательский состав всем необходимым, укрепил материально-техническую базу ВУЗа и обеспечил финансовой поддержкой;

- Утвердил структуру университета;

- Создал учебные и научные отделы университета;

- Определил концепцию развития университета;

- Основал организацию учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, принимал решительные меры по осуществлению этих вопросов;

- Обеспечил основной состав студентов из местных национальных представителей Казахстана и республик Средней Азии.

В заключении нужно отметить, что С.Ходжанов несмотря на все трудности и тяготы того периода отдал всю свою силу и терпение к преобразованию образовательной системы для молодежи, посвятил большую часть своей жизни осуществлению своей мечты и как почетный гражданин всегда останется в памяти народа. Он сумел основать университет, признан выдающимся педагогом. Как начинатель учебного заведения сумел открыть путь тысячам специалистам и мобилировать к профессиональной работе.

Список использованной литературы:

1. РГАСПИ. Ф.61. Оп.2, Д.131245
2. Тастанов Ш.Ю. Казахская советская интеллигенция. Проблемы становления и развития. Алма-Ата, 1982. 256 с.
3. РГАСПИ, Ф.17. Оп.84. Д.485.
4. РГАСПИ, Ф.62. Оп.2. Д.1601.
5. ГАРФ. Ф.1235. Оп.120. Д.13.
6. Диманштейн. О практическом проведении национальной политики в области народного

- просвещения в СССР // Народное просвещение. 1929, №5. С. 46.
7. РГАСПИ, Ф.17. Оп.69. Д.58.
 8. РГАСПИ, Ф.62. Оп.1. Д.220.
 9. Ходжанов С. На хлопковые поля // Красное студенчество. 1929, январь. №15. С.8.
 10. РГАСПИ, Ф.62. Оп.2. Д.1990.
 11. Сарықұлов Д. Соңғы кездесу // Егемен Қазақстан. 1996, сәуір-27.

Түйін: Бұл мақалада Сұлтанбек Қожановтың Жоғары техникалық оқу орнын ұйымдастырудағы қоғамдық-ағартушылық қызметі қарастырылады. Аймақта Жоғары техникалық оқу орны аса қажет екенін түсінген С.Қожанов орталық басқаруға жерөңдеуде арнайы мамандардың жыл сайын жетіспеушілігін негізделген дәлелдер жасады. Керемет ұйымдастырушы қабілетімен және де ағартушылық салада мол тәжірибе жинаған С.Қожанов аймақтағы әлеуметтік-экономикалық жағдайын жақсарту мақсатында Орталық Азия республикалар үшін ЖТОО іске қосты. Оның мүдделерін елеусіз қалдыруға тырысқанына қарамастан, ол өзінің мақсаттарын үнемі қорғап, жүзеге асырды. С.Ходжановтың ең үлкен жетістіктерінің бірі Ташкенттегі ЖТОО (Жоғары Орталық Азияның мақта суару политехникалық институты) құрылуы. Университеттің құрылуы жергілікті халықтардың экономикасына қолайлы жағдай туғызып қана қоймай, сондай-ақ, ортаазиялық және қазақстандықтар экономиканың көптеген аграрлық секторларында машина жасау, агротехника, ирригация және т.б. сияқты мамандар бола алатындығын көрсетті.

Abstract: This article examines the socio-educational activities of a prominent statesman Sultanbek Khodzhanov as the organizer of higher technical educational institutions. Realizing the urgent need for technical higher educational establishments edge before the center he justify compelling reasons of increasing shortages in agriculture specialized technical personnel. Despite all attempts to ignore his interests, he persistently defended and implemented his goals. One of S.Hodzhanov's greatest achievements was the creation of the CAIPI (Central Asian Cotton Irrigation Polytechnic Institute) in Tashkent, the very first higher technical institute in Central Asia and Kazakhstan. The creation of the university created not only favorable conditions for the economy of local peoples, but also showed that the Central Asian and Kazakh people are also able to become specialists in many agricultural sectors of the economy such as engineering, agricultural engineering, irrigation, etc.